

**Анализ основных факторов риска снижения результатов обучения  
в МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами**

<b>№</b>	<b>Факторы риска</b>	<b>Характеристика актуального состояния проблемы</b>	<b>Планируемые изменения для внесения в управленческий проект</b>
<b>1.</b>	<b>Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:</b>		
1.1.	Низкий уровень оснащения школы		
1.2.	Дефицит педагогических кадров		
1.3.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников		
<b>2.</b>	<b>Низкая эффективность управления в школе, в том числе:</b>		
2.1.	Низкая мотивация руководства школы на улучшение образовательных результатов		
2.2.	Низкая мотивация педагогического коллектива на улучшение образовательных результатов		
2.3.	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения		
2.4.	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе		
2.5.	Низкое качество методической работы		
2.6.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности		

2.7.	Высокая доля обучающихся с инклюзией		
2.8.	Высокая доля обучающихся из семей мигрантов		
2.9.	Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров		
2.10.	Низкое качество воспитательной работы		
2.11.	Низкое качество профориентационной работы		
<b>3.</b>	<b>Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:</b>		
3.1.	Пониженный уровень школьного благополучия		
3.2.	Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс		
3.3.	Низкая учебная мотивация школьников		
3.4.	Низкий уровень дисциплины в классе		
3.5.	Низкий уровень вовлеченности родителей и проблемы с вовлеченностью родителей в поддержание учебного процесса своих детей		

**Анализ причин учебной неуспешности обучающихся МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_**

**1. Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся  
(неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;  
слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)**

№	Причины учебной неуспешности	Доля учащихся, испытывающих затруднения	Стратегии формирования адресных программ работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
<b>1.</b>	<b>Неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем, слабо сформированные предметные умения, навыки, способы деятельности по русскому языку</b>		
1.1.	Слабая сформированность умения распознавать и соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
1.2.	Слабая сформированность умения проводить языковые разборы слова (морфемный и словообразовательный, морфологический), а также синтаксический разбор предложения		
1.3.	Слабая сформированность умения распознавать части речи и их формы, а также служебные части речи в предложении, распознавать грамматические признаки		
1.4.	Слабая сформированность умения анализировать ошибки в образовании формы слова, записывать правильный вариант формы слова		
1.5.	Слабая сформированность умения расставлять необходимые знаки препинания в различных по структуре предложениях, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в указанных предложениях		
1.6.	Слабая сформированность умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план предъявленного текста		
1.7.	Слабая сформированность умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; подобрать синоним к конкретному слову из предъявленного текста		
<b>2.</b>	<b>Неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем, слабо сформированные предметные умения, навыки, способы деятельности по математике</b>		
2.1.	Слабая сформированность умения использовать символичный язык алгебры		
2.2.	Слабая сформированность умения оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, овладение		

	навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений		
2.3.	Слабая сформированность умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		
2.4.	Слабая сформированность умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки		
2.5.	Слабая сформированность умения решать задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
2.6.	Слабая сформированность умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять логическое мышление, умение проводить математические рассуждения (умения, используемые в заданиях повышенного уровня сложности)		
2.7.	Слабая сформированность умения решать текстовые задачи практического содержания; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		

**2. Анализ конкретных проблем в метапредметной подготовке обучающихся  
(несформированные или слабо сформированные универсальные учебные действия)**

№	Причины учебной неспешности	Доля учащихся, испытывающих затруднения	Стратегии формирования адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении
<b>1.</b>	<b>Несформированность или слабая сформированность УУД, приводящая к трудностям в учебной деятельности</b>		
1.1.	Слабая сформированность читательских навыков, навыков смыслового чтения		
1.2.	Слабая сформированность навыков работы с информацией		
	Слабая сформированность навыков самооценки, самоорганизации, самокоррекции, самоконтроля		
1.3.			