

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АРТЕМОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПЕРЕВОДА ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В АРТЕМОВСКОМ  
ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

Муниципальный координатор проекта: Лукьянова Ольга Дмитриевна

Адрес: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, 101

Индекс: 692760

Телефон: 8 (42337) 3-78-33

Электронная почта: uno\_artem@mail.ru

Организация – исполнитель: МБУО Центр образования

Адрес: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, 101

Индекс: 692760

Телефон: 8 (42337)4-23-08

Электронная почта: center\_obrazov@mail.ru

Ф.И.О руководителя организации-исполнителя: Горобец Екатерина Юрьевна

Сроки выполнения проекта: октябрь 2020 года - июль 2021 года

География проекта: Приморский край, Артемовский городской округ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

<b>Название разделов</b>	<b>Страницы</b>
Паспорт проекта	3
Раздел 1. Общие положения проекта	5
1.1. Актуальность и аналитическое обоснование проекта	5
1.2. Цель, задачи, механизмы реализации проекта	8
1.3. Ожидаемые результаты проекта	9
Раздел 2. Механизмы реализации проекта («дорожная карта» реализации проекта)	10
Раздел 3. Ожидаемые конечные результаты проекта	15
Раздел 4. Оценка эффективности проекта	17

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в Артемовском городском округе в 2020-2021 учебном году»
Обоснование проекта	Реализуется в рамках проекта по переводу в Приморском крае школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2020-2021 учебном году
Срок реализации проекта	01.10.2020 г. – 30.07. 2021 г.
Муниципальный координатор проекта	Лукиянова Ольга Дмитриевна, заместитель начальника управления образования администрации Артемовского городского округа
Адрес, контакты	Адрес: Приморский край, г. Артем, ул. Кирова, 48 Индекс: 692760 Телефон: 8(42337)3-78-33 Электронная почта: uno_artem@mail.ru
Организация-исполнитель проекта	Муниципальное бюджетное учреждение образования «Центр информационно-методической и хозяйственно-эксплуатационной работы Артемовского городского округа
Ф.И.О руководителя организации-исполнителя проекта	Горобец Екатерина Юрьевна, директор МБУО Центр образования
Адрес, контакты	Адрес: Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, 101 Индекс: 692760 Телефон: 8(42337)4-23-08 Электронная почта: center_obrazov@mail.ru
Участники реализации проекта	Школы с низкими образовательными результатами: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 31, МБОУ «Гимназия № 2»
Целевая аудитория	Руководители ОО, педагоги школ с низкими образовательными результатами, обучающиеся, родители
Вид проекта	Муниципальный управленческий проект
Статус (характеристика) проекта	По уровню реализации: муниципальный По продолжительности: среднесрочный (один учебный год) По количеству участников: массовый (руководители ОО, педагоги, обучающиеся, родители)
Цель проекта	Разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Артемовского городского округа в эффективный режим функционирования
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение числа обучающихся в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</li> <li>- преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;</li> <li>- увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;</li> <li>- использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как</li> </ul>

	<p>инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;</li> <li>- обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется в период с 01.10.2020 г. до 30.07.2021 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 01.10.2020 г. – 30.10.2020 г.</p> <p>2-й этап – основной Срок: 31.10.2020 г. – 30.06.2020 г.</p> <p>3-й этап – заключительный Срок: 01.07.2020 г. – 30.07.2020 г.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в молодых педагогических кадрах;</li> <li>- инертность группы педагогов</li> </ul>
Финансирование проекта	<p>В рамках муниципальной программы «Развитие и модернизация образования Артемовского городского округа на 2019-2022 годы» (в ред. от 12.08.2020 № 2035-па)</p>

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

### 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Муниципальный управленческий проект «Создание условий перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в Артемовском городском округе в 2020-2021 учебном году» разработан в рамках реализации в 2020-2021 учебном году в Приморском крае проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность проекта для муниципальной системы образования Артемовского городского округа обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, 9 общеобразовательных организаций Артемовского городского округа попали в список школ, показывающих низкие образовательные результаты (МБОУСОШ № 1, МБОУСОШ № 6, МБОУСОШ № 7, МБОУСОШ № 10, МБОУСОШ № 16, МБОУСОШ № 18, МБОУСОШ № 22, МБОУСОШ № 31, МБОУ Гимназия № 2). Все 9 школ были отнесены к группе рискованных школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

Анализ контингента детей.

В 5-6 классах данных школ большой процент детей-иностранцев (в среднем 20%), которые не являются носителями русского языка.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

В классах, где отмечены низкие результаты, - большинство учащихся имеют заключение ТПМПК, а также учащиеся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.

МБОУСОШ № 1, 6, 10, 16, 31 имеют большой процент семей эмигрантов и семей «группы риска».

Место работы родителей МБОУСОШ № 1, 6, 10, 31 находится далеко от места жительства, в связи с чем, родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Анализ организации образовательной деятельности в учреждениях.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

В МБОУСОШ № 6, 10, 16, 31 учителя-предметники работают по совместительству. В МБОУСОШ № 1 математику и русский язык в 5-6 классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данным предметам.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является нестабильная административная команда в МБОУСОШ № 1, 6, 31, за последние 2 года изменился состав заместителей по учебной работе, что ослабило контроль за качеством образования.

В большинстве школ отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа администрации и классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдаче ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

Кроме этого, два года подряд в период с января по февраль обучающиеся 5 и 6 классов МБОУСОШ № 7 находились на карантине (по 20 дней), в результате чего программа по итогам года была выполнена, но на отработку и углубление некоторых тем учебное время было сокращено.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР в 5-6 классах и ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике, позволил определить неосвоенные базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся:

анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

соблюдение основных языковых норм в письменной речи;

умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

проведение многоаспектного анализа текста;

владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний;

владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал, адекватного понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся:

владение навыками письменных вычислений;

использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по русскому языку и математике (кроме МБОУ Гимназии № 2);

- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет, недостаточное количество компьютерной техники (МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 31, МБОУ Гимназия № 2);

- работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители, семьи, где родители выезжают на работу за пределы населенного пункта на полный рабочий день (1 сельская школа (МБОУСОШ № 22), 4 поселковые школы (МБОУСОШ № 7, МБОУСОШ № 10, МБОУСОШ № 31, МБОУ Гимназия № 2).

Комплексный и контекстный анализ причин попадания школ Артемовского городского округа в список школ с низкими образовательными результатами позволил выделить основные направления муниципального управленческого проекта «Создание условий в Артемовском городском округе перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2020-2021 учебном году» и определить комплекс мероприятий адресной поддержки школам, которая позволит им улучшить учебные достижения обучающихся.

## 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**Цель проекта:** разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школ с низкими образовательными результатами Артемовского городского округа в эффективный режим функционирования.

### **Основные задачи проекта:**

1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.

2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР.

3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР.

### **Механизмы реализации проекта («дорожная карта» реализации проекта):**



реализация комплекса мероприятий организационно-методической, информационно-методической, организационно-управленческой, кадровой, финансовой направленности.

### **1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

1. Уменьшение в школах числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;
3. Уменьшение в Артемовском городском округе количества школ, относящихся к школам с низкими образовательными результатами и увеличение количества школ, перешедших в эффективный режим функционирования;
4. Использование школами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;
5. Формирование муниципальной стратегии поддержки школ «группы риска» и школ с низкими образовательными результатами по их переводу в эффективный режим функционирования;
6. Обмен успешными практиками перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

#### **Примечание:**

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

ВШК – внутришкольный контроль

ММЦ – муниципальный методический центр

МСОКО – многоуровневая система оценки качества образования

МУП – муниципальный управленческий проект

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

**РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА («дорожная карта» реализации проекта)**

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Контрольные точки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
<p><b>Направление 1. Организационно-методические меры поддержки школ низкими образовательными результатами</b>  <b>1.1. Организация обучающих мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей ШНОР, выявленных в ходе анализа результатов ВПР, ГИА</b></p>			
1.1.1.	<p>Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Математика»:          «Содержание и технологии школьного математического образования»          МБОУСОШ № 1, 6, 10, 22, 31</p>	Октябрь 2020	ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
1.1.2.	<p>Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов по развитию навыков смыслового чтения:          «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьника»          МБОУСОШ № 1, 10, 16, 18</p>	Октябрь 2020	ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
1.1.3.	<p>Организация обучающих семинаров-практикумов для учителей начальных классов и учителей русского языка по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся в освоении учебного предмета «Русский язык»          «Обучение школьников (в том числе детей мигрантов) родному русскому языку: проблемы и решения»          МБОУСОШ № 1, 6, 31, МБОУ Гимназия № 2</p> <p>Семинар «Преподавание русского языка с учетом требований государственной аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»          МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2</p>	<p>12-14.10.2020</p> <p>ноябрь</p>	ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»

1.1.4.	<p>Организация обучающих семинаров-тренингов для учителей по вопросам работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка;</li> <li>- психолого-педагогические основы работы на уроке с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы; предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения в школе</li> </ul> <p>МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2</p>	1 раз в месяц	МБУО Центр образования
1.1.5	<p>Организация обучающего семинара для управленческих команд школ «Как разработать и реализовать школьный управленческий проект по переходу школ в эффективный режим функционирования»</p> <p>МБОУСОШ № 1, 10, 16</p>	Октябрь 2020	ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
<b>1.2. Организация профессионального развития руководителей и педагогических коллективов ШНОР</b>			
1.2.1.	<p>Организация повышения квалификации управленческих команд ШНОР по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся</p>	До 31.12.2020	МБУО Центр образования
1.2.2.	<p>Организация краткосрочной стажировки управленческих команд ШНОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Арсеньевском городском округе с целью знакомства с опытом работы территории, не имеющей школ с низкими образовательными результатами;</li> <li>- в Находкинский городской округ с целью знакомства с опытом работы территории, имеющей практический опыт по использованию МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК</li> </ul>	До 31.12.2020	МБУО Центр образования
1.2.3.	<p>Организовать взаимообучение школ с высокими и низкими результатами по теме: «Влияние качества обучения в начальной школе на уровень обученности в основной школе»</p> <p>МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия №2 (учителя начальных классов)</p> <p>МБОУ Гимназия № 1, МБОУСОШ № 11, 17 (школы имеющие высокие образовательные результаты)</p>	1 раз в четверть	МБУО Центр образования

<b>1.3. Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения ШНОР</b>			
1.3.1.	Организация выездных методических дней методистов в ШНОР с целью консультирования и тьюторского сопровождения школ и работающих в них учителей МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2	Среда еженедельно	МБУО Центр образования
1.3.2.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения управленческих команд школ по разработке и реализации школьного управленческого проекта по переходу школ в эффективный режим функционирования МБОУСОШ № 1, 10, 16	Вторник еженедельно	МБУО Центр образования
1.3.3.	Организация регулярного консультирования и тьюторского сопровождения учителей ШНОР, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты, в том числе проведение выездных консультаций МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2	1-я и 3-я среда месяца	МБУО Центр образования
<b>Направление 2. Информационно-методические меры поддержки школ с низкими образовательными результатами</b>			
2.1.	Создание на официальной сайте муниципалитета страницы с информацией о реализации проекта с возможностью доступа к нормативно-правовым, методическим, инструктивным материалам	До 15.10.2020	МБУО Центр образования
2.2.	Создание на официальной сайте муниципального методического центра информационно-методического раздела для размещения: - информации о составе и деятельности Координационного совета по реализации МУП; - муниципальной Карты возможностей профессионального развития педагогов; - плана-графика работы структурного подразделения ММЦ по работе со ШНОР; - плана-графика проведения обучающих мероприятий и выездных методических дней; - списков методистов ШНОР и учителей-наставников - иной нормативно-правовой, методической, инструктивной информации по МУП	До 15.10.2020	МБУО Центр образования
<b>Направление 3. Организационно-управленческие меры поддержки школ с низкими образовательными результатами</b>			
3.1.	Организация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНОР (в первую очередь, учителей начальных классов, математики, русского языка) с использованием «Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов для разработки муниципальной Карты возможностей профессионального развития	До 15.10.2020	МБУО Центр образования

	педагогов МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2		
3.2.	Разработка муниципальной Карты возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления ресурсных карт школ и карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей	До 30.10.2020	МБУО Центр образования
3.3.	Организация постоянного контроля качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2	До 25 числа каждого месяца	МБУО Центр образования
3.4.	Организация постоянного контроля заполнения протоколов в модуле МСОКО по результатам выполнения обучающимися ВПР в сентябре-октябре 2020 года с последующим проведением анализа полученных результатов	До 30.10.2020	МБУО Центр образования
3.5.	Организация проведения городских диагностических работ по математике и русскому языку в 5, 6 и 9 классах с использованием модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2	До 15.11.2020	МБУО Центр образования
3.6.	Выявление и тиражирование лучших практик школ Артемовского городского округа по переводу школ в эффективный режим функционирования	До 15.06.2021	МБУО Центр образования
3.7.	Проведение промежуточного анализа по результатам реализации МУП и предоставление отчета в адрес министерства образования Приморского края	До 31.12.2020	МБУО Центр образования
3.8.	Проведение итогового анализа по результатам реализации МУП и предоставление отчета в адрес министерства образования Приморского края	До 31.07.2021	МБУО Центр образования
<b>Направление 4. Кадровые меры поддержки школ с низкими образовательными результатами</b>			
4.1.	Создание Координационного совета по реализации МУП с участием муниципального координатора проекта, методистов ШНОР, кураторов ШНОР, представителей ШНОР (по должности не ниже заместителя директора по учебно-воспитательной работе)	До 15.10.2020	МБУО Центр образования
4.2.	Создание на базе ММЦ подразделения, обеспечивающего координацию организационно-методической, информационной, кадровой, организационно-управленческой работы со ШНОР, регулярное консультирование и тьюторское сопровождение всех участников МУП	До 30.10.2020	МБУО Центр образования
4.3.	Закрепление опытных учителей школ Артемовского городского округа, обеспечивающих достижение	До 15.10.2020	МБУО Центр образования

	высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей ШНОР, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты МБОУСОШ № 1, 6, 7, 10, 16, 18, 22, 31, МБОУ Гимназия № 2		образования
<b>Направление 5. Финансовая поддержка школ с низкими образовательными результатами</b>			
5.1.	В рамках муниципальной программы «Развитие и модернизация образования Артемовского городского округа на 2019-2022 годы» (в ред. от 12.08.2020 № 2035-па)	01.10.2020-30.07.2021	Управление образования администрации Артемовского городского округа
5.2	В рамках соглашения о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	01.10.2020-30.07.2021	Управление образования администрации Артемовского городского округа

## РАЗДЕЛ 3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Тип показателя	Базовое значение		Конечное (итоговое) значение	
				Значение	Дата	Значение	Дата
1.	Количество обучающих мероприятий, проведенных для учителей ШНОР	единицы	основной	0	01.10.2020	10	15.07.2021
2.	Доля учителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	01.10.2020	70	15.07.2021
3.	Доля учителей ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения	процент	основной	65	01.10.2020	15	15.07.2021
4.	Количество обучающих мероприятий для руководителей ШНОР	единицы	основной	0	01.10.2020	7	15.07.2021
5.	Доля руководителей ШНОР, прошедших обучение в обучающих мероприятиях	процент	основной	0	01.10.2020	100	15.07.2021
6.	Доля управленческих команд ШНОР разработавших и реализовавших школьный управленческий проект по переводу школы в эффективный режим функционирования (далее ШУП)	процент	основной	0	01.10.2020	100	30.10.2021
7.	Доля ШНОР, прошедших корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО	процент	основной	0	01.10.2020	100	30.10.2021
8.	Количество методических мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимообучения ШНОР	единицы	основной	0	01.10.2020	9	15.07.2021
9.	Количество муниципальных мероприятий в рамках	единицы	основной	9	01.10.2020	20	15.07.2021

	консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения						
10.	Доля руководителей и педагогов ШНОР, получивших консультационную, тьюторскую и наставническую помощь	процент	дополнительный аналитический	0	01.10.2020	70	15.07.2021
11.	Доля руководителей и педагогов ШНОР, демонстрирующих удовлетворенность организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне	процент	дополнительный аналитический	0	01.10.2020	70	15.07.2021
9.	Доля ШНОР, использующих возможности модуля ВСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	процент	основной	0	01.10.2020	100	15.07.2021
10.	Доля обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур	процент	основной	от 30	01.10.2020	до 10	25.06.2021
11.	Количество школ, относящихся к категории ШНОР	единицы	основной	9	01.10.2020	4	15.07.2021
12.	Количество ШНОР, чей опыт можно отнести к успешным практикам перехода ШНОР в эффективный режим функционирования	единицы	основной	0	01.10.2020	3	15.07.2021



## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
<b>Задача проекта № 1. Оказать организационно-методическую поддержку ШНОР по повышению управленческой компетентности руководителей школ, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей</b>			
1.1.	<b>Результат:</b> уменьшение профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических дефицитов и затруднений учителей и повышение их профессиональной компетентности; уменьшение числа обучающихся в ШНОР, демонстрирующих низкие образовательные результаты	01.10.2020- 30.07.2021	Проведена входная и итоговая диагностика профессиональных дефицитов и затруднений учителей ШНОР. Проведено не менее 10 обучающих мероприятий для учителей ШНОР; не менее 15 муниципальных мероприятий в рамках консультационного, тьюторского и наставнического сопровождения учителей ШНОР; не менее 9 методических мероприятий, в рамках сетевого взаимообучения ШНОР. Закреплены методисты-тьюторы за ШНОР. Закреплены внутренние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях не менее 70 % учителей ШНОР. Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее 70 %.
1.2.	<b>Результат:</b> повышение профессиональной компетентности управленческих команд ШНОР в вопросах повышения качества образовательных результатов, принятии управленческих решений по результатам, осуществлении внутришкольного контроля по результатам; уменьшение в Артемовском	01.10.2020- 30.07.2021	Проведено не менее 7 обучающих мероприятий для управленческих команд ШНОР. Прошли обучение в различных обучающих мероприятиях 100 % руководителей ШНОР. Удовлетворенность учителей организационно-методической поддержкой на муниципальном уровне составляет не менее

	городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования		70 %. Разработали и реализовали школьные управленческие проекты по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования 100 % управленческих команд ШНОР. Разработано, реализовано и проанализировано 9 ШУП. Разработаны 9 ресурсных карт ШНОР. Разработаны карты индивидуальных траекторий профессионального развития учителей
<b>Задача проекта № 2. Организовать сетевое методическое взаимодействие и взаимообучение ШНОР</b>			
2.1.	<b>Результат:</b> уменьшение в Артемовском городском округе количества школ, относящихся к ШНОР и увеличение количества ШНОР, перешедших в эффективный режим функционирования; создание в муниципальном округе примеров успешных практик перехода ШНОР в эффективный режим функционирования	01.10.2020-15.07.2021	Проведено не менее 9 методических мероприятий в рамках сетевого взаимообучения ШНОР. Закреплены внешние учителя-наставники за молодыми специалистами, учителями, прошедшими переподготовку, работающими в ШНОР. Организовано выявление и тиражирование успешных практик ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования. Практика перехода ШНОР в эффективный режим функционирования не менее чем 1 школы в Артемовском городском округе признана успешной.
<b>Задача проекта № 3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку ШНОР</b>			
3.1.	<b>Результат:</b> сформирована муниципальная система поддержки школ «группы риска» и ШНОР по их переводу в эффективный режим функционирования	01.10.2020-15.07.2021	Создан Координационный совет по реализации МУП. Определены методисты-тьюторы и учителя-наставники. В структуре ММЦ создано подразделение по работе со ШНОР. Информация по МУП отражена на официальных сайтах МОУО и ММЦ. Разработана муниципальная Карта возможностей

			<p>профессионального развития педагогов.</p> <p>Разработан и реализован план-график проведения обучающих мероприятий и выездных методических дней.</p> <p>Организован контроль и анализ качества реализации ШУП в ШНОР.</p> <p>Организовано проведение городских диагностических работ по русскому языку и математике в 5-6-х классах.</p>
3.2.	<b>Результат:</b> использование 100 % ШНОР модуля МСОКО как инструмента ВСОКО и ВШК	01.10.2020-15.07.2021	<p>Не менее чем 100 % ШНОР прошли корпоративное обучение по использованию модуля МСОКО.</p> <p>Организован постоянный контроль качества заполнения участниками МУП модуля МСОКО с последующим проведением анализа полученных результатов</p>