

## Анализ ВПР 2020 в 5-9 классах МБОУ СОШ № 6

### 5 класс

***ВПР писали по программе 4 класса, по трём предметам.***

**Математика.** Писали 49 человек.

На «5» -5 человек

На «4» - 26 человек

На «3» -16 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 96 %, качество – 63%.

Подтвердили свои отметки – 40 человек – 82%.

Повысили свои отметки -3 человека – 6%.

Понизили свои отметки – 6 человек – 12%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-решение несложных логических задач;

-использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

-чтение ,запись и сравнение величин(массу, время, длину, площадь , скорость)используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.

**Русский язык.** Писали 44 человека.

На «5» -3 человек

На «4» - 15 человек

На «3» - 25 человек

На «2» - 1 человека.

Успеваемость – 98 %, качество – 41%.

Подтвердили свои отметки – 37 человек – 84%.

Повысили свои отметки -1 человека – 2%.

Понизили свои отметки – 6 человек – 14%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**Окружающий мир.** Писали 56 человек.

На «5» -8 человек

На «4» - 29 человек

На «3» - 18 человек

На «2» - 1 человека.

Успеваемость – 98 %, качество – 66%.

Подтвердили свои отметки – 49 человек – 87,5%.

Повысили свои отметки - 0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 7 человек – 12,5%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза. Обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Взаимосвязи в живой природе.

### ***Выводы:***

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**98%**; по математике –**96%**, по окружающему миру – **98%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **41%**, по математике – **63%**, по окружающему миру – **66%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов( за 4 класс 2019/2020 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-1 человек(русский язык), 2 человека(математика), 1 человек (окружающий мир)

### ***Рекомендации:***

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

## 6 класс

***ВПР писали по программе 5 класса, по четырём предметам.***

**Математика.** Писали 41 человек.

На «5» -1 человек

На «4» - 14 человек

На «3» -24 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 95 %, качество – 37%.

Подтвердили свои отметки – 37 человек – 90%.

Повысили свои отметки -0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 4 человек – 10%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.

**Русский язык.** Писали 39 человека.

На «5» -6 человек

На «4» - 9 человек

На «3» - 22 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 95 %, качество – 38%.

Подтвердили свои отметки – 27 человек – 69%.

Повысили свои отметки -5 человека – 13%.

Понизили свои отметки – 7 человек – 18%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**Биология.** Писали 45 человек.

На «5» -0 человек

На «4» - 21 человек

На «3» - 22 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 96 %, качество – 47%.

Подтвердили свои отметки – 36 человек – 80%.

Повысили свои отметки - 3 человека – 7%.

Понизили свои отметки – 6 человек – 13%.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- царство растения, органы цветкового растения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- простейшие и беспозвоночные, хордовые животные;
- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям.

### **История.** Писали 39 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 23 человек

На «3» - 16 человек

На «2» - 0 человека.

Успеваемость – 100%, качество – 59%.

Подтвердили свои отметки – 34 человек – 87%.

Повысили свои отметки - 2 человека – 5%.

Понизили свои отметки – 3 человек – 8%.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей- походов, завоеваний, колонизаций;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Выводы:**

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**95%**; по математике –**95%**, по биологии – **96%**; по истории – **100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **38%**, по математике – **37%**, по биологии – **47%**, по истории -**59%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии, истории учащихся 6-х классов( за 5 класс 2019/2020 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-2 человека(русский язык), 2 человека(математика), 2 человек (биология), по истории справились все. 2 учащихся не справились по двум предметам (математика и биология)

## 7 класс

***ВПР писали по программе 6 класса, по шести предметам.***

**Математика.** Писали 32 человека.

На «5» -3 человек

На «4» - 14 человек

На «3» - 14 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 97 %, качество – 53%.

Подтвердили свои отметки – 23 человека – 72%.

Повысили свои отметки -3 человека – 9%.

Понизили свои отметки – 6 человек – 19%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-решение задач на нахождение части числа и числа по его части;

- работать с таблицами, схемами. диаграммами, графиками; читать несложные готовые таблицы;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.

**Русский язык.** Писали 30 человека.

На «5» -0 человек

На «4» - 7 человек

На «3» - 21 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 93 %, качество – 23%.

Подтвердили свои отметки – 28 человек – 93%.

Повысили свои отметки -0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 2 человек – 7%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**Биология.** Писали 36 человек.

На «5» -4 человека

На «4» - 14 человек

На «3» - 17 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 97 %, качество – 50%.

Подтвердили свои отметки – 27 человек – 75%.

Повысили свои отметки - 4 человека – 11%.

Понизили свои отметки – 5 человек – 14%.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- царство растения, царство бактерии, царство грибы, смысловое чтение;
- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям.

### **История.** Писали 32 человека.

На «5» - 0 человек

На «4» - 6 человек

На «3» - 23 человека

На «2» - 3 человека.

Успеваемость – 91%, качество – 19%.

Подтвердили свои отметки – 32 человека – 100%.

Повысили свои отметки - 0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 0 человек – 0%.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, квалифицировать и обобщать факты и явления: раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире: сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей-походов, завоеваний, колонизаций;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Обществознание.** Писали 32 человека.

На «5» - 3 человека

На «4» - 12 человек

На «3» - 15 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 94%, качество – 47%.

Подтвердили свои отметки – 24 человека – 75%.

Повысили свои отметки - 2 человека – 6%.

Понизили свои отметки – 6 человек – 19 %.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений); систематизировать. Анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**География.** Писали 31 человека.

На «5» - 0 человек

На «4» - 12 человек

На «3» - 19 человек

На «2» - 0 человек.

Успеваемость – 100%, качество – 39%.

Подтвердили свои отметки – 30 человека – 97%.

Повысили свои отметки - 0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 1 человек – 3 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-географическое положение и природа материков Земли; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-главные закономерности природы Земли; население материков Земли;

-картографическая грамотность и использования географической карты для решения разнообразных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- основные этапы географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев исследованиях материков Земли.

**Выводы:**

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**93%**; по математике –**97%**, по биологии – **97%**; по истории – **91%**; по географии – **100%**; по обществознанию – **94%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **23%**; по математике – **53%**; по биологии – **50%**; по истории -**19%**; по географии -**39%**; по обществознанию – **47%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии, истории ,географии и обществознанию учащихся 7-х классов( за 6 класс 2019/2020 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-2 человека(русский язык), 1 человека(математика), 1 человек (биология), 3 человека (история), 2 человека обществознание, по географии справились все . 2 учащихся не справились по двум предметам , 1 учащийся по трём предметам, 2 учащихся по одному предмету(история).

## 8 класс

*ВПР писали по программе 7 класса, по восьми предметам.*

**Математика.** Писали 46 человек.

На «5» - 2 человека

На «4» - 14 человек

На «3» - 28 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 96 %, качество – 35%.

Подтвердили свои отметки – 36 человека – 78%.

Повысили свои отметки -1 человека – 2%.

Понизили свои отметки – 9 человек – 20%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними;
- сравнение рациональных чисел (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Русский язык.** Писали 42 человека.

На «5» - 2 человека

На «4» - 13 человек

На «3» - 23 человека

На «2» - 4 человека.

Успеваемость – 90 %, качество – 36%.

Подтвердили свои отметки – 29 человек – 69%.

Повысили свои отметки -5 человек – 12%.

Понизили свои отметки – 8 человек – 19%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
- фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определение значения слова по тексту;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации



**Английский язык.** Писали 49 человека.

На «5» - 1 человек

На «4» - 26 человек

На «3» - 20 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 98 %, качество – 55%.

Подтвердили свои отметки – 39 человек – 80%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 10 человек – 20%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- грамматические формы

- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

**Биология.** Писали 44 человек.

На «5» - 6 человека

На «4» - 16 человек

На «3» - 20 человек

На «2» - 2 человек.

Успеваемость – 95 %, качество – 50%.

Подтвердили свои отметки – 36 человек – 82%.

Повысили свои отметки - 1 человек – 2%.

Понизили свои отметки – 7 человек – 16%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, приспособленность, наследственность и ...) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- условия обитания растений, среды обитания растений, среды обитания животных; сезонные явления в жизни животных; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- царство Растения, органы цветкового растения ( устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)

- простейшие и беспозвоночные, хордовые животные (взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов);

- приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними (создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

**История.** Писали 44 человека.

На «5» - 0 человек

На «4» - 13 человек

На «3» - 30 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 98%, качество – 30%.

Подтвердили свои отметки – 40 человека – 91%.

Повысили свои отметки - 0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 4 человек – 9%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, квалифицировать и обобщать факты и явления: раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире: сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Обществознание.** Писали 43 человека.

На «5» - 2 человека

На «4» - 19 человек

На «3» - 20 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 95%, качество – 49%.

Подтвердили свои отметки – 36 человек – 84%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 7 человек – 16 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правонарушениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации.

**География.** Писали 39 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 10 человек

На «3» - 26 человек

На «2» - 3 человек.

Успеваемость – 92%, качество – 26%.

Подтвердили свои отметки – 33 человека – 85%.

Повысили свои отметки - 0 человека – 0%.

Понизили свои отметки – 6 человек – 15 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- основные этапы географического освоения Земли, открытия великих путешественников;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
- картографическая грамотность и использования географической карты для решения разнообразных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- основные этапы географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев исследованиях материков Земли;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- географическое положение и природа материков Земли (различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

**Физика.** Писали 41 человека.

На «5» - 0 человек

На «4» - 14 человек

На «3» - 26 человек

На «2» - 1 человека.

Успеваемость – 98%, качество – 34%.

Подтвердили свои отметки – 37 человек – 90%.

Повысили свои отметки - 1 человек – 3%.

Понизили свои отметки – 3 человек – 7 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- решение задач, используя физические законы (закон Гука, Архимеда)

- формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения;

- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты

**Выводы:**

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**90%**; по математике –**96%**, по биологии – **95%**; по истории – **98%**; по географии – **92%**; по обществознанию – **95%**; по физике – **98%**; по английскому языку – **98%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **36%**; по математике – **35%**; по биологии – **50%**; по истории –**30%**; по географии –**26%**; по обществознанию – **49%**; по физике – **34%**; по английскому языку – **55%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии, истории, географии и обществознанию, физике, английскому языку учащихся 8-х классов (за 7 класс 2019/2020 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами – 4 человека (русский язык), 2 человека (математика), 2 человек (биология), 1 человек (история), 2 человека (обществознание), 3 человека (география), 1 человек (физика), 2 человека (английский язык). 1 учащийся не справился по двум предметам, 2 учащийся по трём предметам, 5 учащихся по одному предмету.

## 9 класс

***ВПР писали по программе 8 класса, по двум предметам.***

**Математика.** Писали 37 человек.

На «5» - 1 человек

На «4» - 7 человек

На «3» - 28 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 97 %, качество – 22%.

Подтвердили свои отметки – 32 человека – 86%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 5 человек – 14%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; читать несложные готовые таблицы;
- доказательство математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножеств в простейших ситуациях;
- чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними;
- сравнение рациональных чисел (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Русский язык.** Писали 35 человек.

На «5» - 5 человек

На «4» - 12 человек

На «3» - 18 человек

На «2» - 0 человек.

Успеваемость – 100 %, качество – 49%.

Подтвердили свои отметки – 29 человек – 83%.

Повысили свои отметки - 4 человека – 11%.

Понизили свои отметки – 2 человек – 6%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический и морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

## ***Выводы:***

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%**; по математике –**97%**, по
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **49%**; по математике – **22%**;
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике учащихся 9-х классов( за 8 класс 2019/2020 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-1 учащийся(математика).

## ***Рекомендации:***

### ***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:***

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся