

## Анализ ВПР 2021 в 4-8 классах МБОУ СОШ № 6

### 4 класс

***ВПР писали по программе 4 класса, по трём предметам.***

**Математика.** Писали 49 человек.

На «5» -11 человек

На «4» - 22 человека

На «3» -13 человек

На «2» - 3 человека.

Успеваемость – 94 %, качество – 67%.

Подтвердили свои отметки – 37 человек – 76%.

Повысили свои отметки -8 человек – 16%.

Понизили свои отметки – 4 человека – 8%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-решение несложных логических задач;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

-чтение ,запись и сравнение величин(массу, время, длину, площадь , скорость)используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.

- решать задачи в 3–4 действия.

**Русский язык.** Писали 47 человека.

На «5» -7 человек

На «4» - 16 человек

На «3» - 20 человек

На «2» - 4 человека.

Успеваемость – 91 %, качество – 49%.

Подтвердили свои отметки – 34 человек – 72%.

Повысили свои отметки -4 человека – 9%.

Понизили свои отметки – 9 человек – 19%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

**Окружающий мир.** Писали 50 человек.

На «5» -5 человек

На «4» - 22 человек

На «3» - 21 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 96 %, качество – 54%.

Подтвердили свои отметки – 27 человек – 54%.

Повысили свои отметки - 4 человека – 8%.

Понизили свои отметки – 19 человек – 38%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза. Обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Взаимосвязи в живой природе.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### ***Выводы:***

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**98%**; по математике –**96%**, по окружающему миру – **98%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **41%**, по математике – **63%**, по окружающему миру – **66%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов( за 4 класс 2019/2020 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-1 человек(русский язык), 2 человека(математика), 1 человек (окружающий мир)

### ***Рекомендации:***

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

## **5 класс**

***ВПР писали по программе 5 класса, по четырём предметам.***

**Математика.** Писали 52 человек.

На «5» -3 человек

На «4» - 31 человек

На «3» -11 человек

На «2» - 7 человека.

Успеваемость – 87 %, качество – 66%.

Подтвердили свои отметки – 23 человек – 42%.

Повысили свои отметки -18 человека – 34%.

Понизили свои отметки – 13 человек – 25%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-решение задач на нахождение части числа и числа по его части;

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.

**Русский язык.** Писали 53 человека.

На «5» -3 человека

На «4» - 17 человек

На «3» - 26 человек

На «2» - 7 человек.

Успеваемость – 87 %, качество – 38%.

Подтвердили свои отметки – 40 человек – 74%.

Повысили свои отметки -2 человека – 4%.

Понизили свои отметки – 11 человек – 22%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

-списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения;

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**Биология.** Писали 53 человека.

На «5» - 19 человек

На «4» - 18 человек

На «3» - 16 человек

На «2» - 0 человек.

Успеваемость – 100 %, качество – 70%.

Подтвердили свои отметки – 35 человек – 66%.

Повысили свои отметки - 16 человек – 30%.

Понизили свои отметки – 2 человека – 4%.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- царство растения, органы цветкового растения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- простейшие и беспозвоночные, хордовые животные;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям.

### **История.** Писали 50 человек.

На «5» -6 человек

На «4» - 18 человек

На «3» - 22 человека

На «2» - 4 человека.

Успеваемость – 92%, качество – 48%.

Подтвердили свои отметки – 32 человек – 66%.

Повысили свои отметки - 16 человек – 30%.

Понизили свои отметки – 2 человека – 4%.

### **Темы которые вызвали затруднения:**

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей- походов, завоеваний, колонизаций;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

### **Выводы:**

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**87%**; по математике –**87%**, по биологии – **100%**; по истории – **92%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **38%**, по математике – **66%**, по биологии – **70%**, по истории -**49%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии, истории учащихся 5-х классов( за 5 класс 2020/2021 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-7 человек(русский язык), 7 человек(математика), 4 человека( история) .

### **6 класс**

***ВПР писали по программе 6 класса, по русскому и математике и двум предметам выбранных на основе случайного выбора.***

**Математика.** Писали 46 человек.

На «5» - 2 человека

На «4» - 9 человек

На «3» - 34 человека

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 98 %, качество – 24%.

Подтвердили свои отметки – 23 человека – 50%.

Повысили свои отметки -4 человека – 9%.

Понизили свои отметки – 19 человек – 41%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;

- работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; читать несложные готовые таблицы;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними.

**Русский язык.** Писали 46 человек.

На «5» - 3 человека

На «4» - 10 человек

На «3» - 28 человек

На «2» - 8 человек.

Успеваемость – 85 %, качество – 28%.

Подтвердили свои отметки – 23 человека – 50%.

Повысили свои отметки -6 человек – 13%.

Понизили свои отметки – 17 человек – 37%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

**Биология.** Писали 23 человека.

На «5» - 3 человека

На «4» - 9 человек

На «3» - 10 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 96%, качество – 52%.

Подтвердили свои отметки – 18 человек – 78%.

Повысили свои отметки - 4 человека – 17%.

Понизили свои отметки – 1 человек – 4%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- царство растения, царство бактерии, царство грибы, смысловое чтение;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям.

**Обществознание.** Писали 22 человека.

На «5» - 1 человек

На «4» - 4 человека

На «3» - 15 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 91%, качество – 23%.

Подтвердили свои отметки – 11 человек – 50%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 11 человек – 50 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений); систематизировать. Анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленным законом;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Выводы:**

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**84%**; по математике –**98%**, по биологии – **96%**; по обществознанию – **91%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **25,5%**; по математике – **24,5%**; по биологии – **52%**; по обществознанию – **23%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии и обществознанию учащихся 6-х классов( за 6 класс 2020/2021 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-8 человек(русский язык), 1 человек(математика), 2 человека обществознание.

**7 класс**

***ВПР писали по программе 7 класса, по восьми предметам.***

**Математика.** Писали 34 человека.

На «5» - 1 человек

На «4» - 8 человек

На «3» - 21 человек

На «2» - 4 человека.

Успеваемость – 88,5 %, качество – 27,5%.

Подтвердили свои отметки – 19 человек – 56%.

Повысили свои отметки - 6 человек – 18%.

Понизили свои отметки – 9 человек – 26%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними;
- сравнение рациональных чисел (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Русский язык.** Писали 31 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 6 человек

На «3» - 15 человек

На «2» - 10 человек.

Успеваемость – 68%, качество – 19%.

Подтвердили свои отметки – 15 человек – 48%.

Повысили свои отметки - 2 человека – 6%.

Понизили свои отметки – 14 человек – 45%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
- фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определение значения слова по тексту;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Английский язык.** Писали 35 человек.

На «5» - 4 человек

На «4» - 12 человек

На «3» - 16 человек

На «2» - 3 человека.

Успеваемость – 92 %, качество – 33%.

Подтвердили свои отметки – 28 человек – 80%.

Повысили свои отметки - 4 человека – 11%.

Понизили свои отметки – 3 человека – 8%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- грамматические формы
- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

**Биология.** Писали 30 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 9 человек

На «3» - 21 человек

На «2» - 0 человек.

Успеваемость – 100%, качество – 30%.

Подтвердили свои отметки – 27 человек – 90%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 3 человека – 10%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- свойства живых организмов (обмен веществ, движение, размножение, приспособленность, наследственность и ...) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- условия обитания растений, среды обитания растений, среды обитания животных; сезонные явления в жизни животных; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- царство Растения, органы цветкового растения (устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)
- простейшие и беспозвоночные, хордовые животные (взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов);
- приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними(создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

**История.** Писали 30 человек.

На «5» - 2 человека

На «4» - 5 человек

На «3» - 21 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 93%, качество – 25%.

Подтвердили свои отметки – 19 человек – 61%.

Повысили свои отметки - 3 человека – 10%.

Понизили свои отметки – 8 человек – 29%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, квалифицировать и обобщать факты и явления: раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире: сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Обществознание.** Писали 32 человека.

На «5» - 0 человек

На «4» - 5 человек

На «3» - 23 человека

На «2» - 4 человека.

Успеваемость – 89%, качество – 15%.

Подтвердили свои отметки – 13 человек – 41%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.



Понизили свои отметки – 19 человек – 59 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; -анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правонарушениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации.

**Физика.** Писали 32 человека.

На «5» - 4 человека

На «4» - 18 человек

На «3» - 9 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 97%, качество – 69%.

Подтвердили свои отметки – 19 человек – 59%.

Повысили свои отметки - 11 человек – 34%.

Понизили свои отметки – 2 человека – 6 %.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-решение задач, используя физические законы (закон Гука, Архимеда)

-формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения;

- на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты

**Выводы:**

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**68%**; по математике –**89%**, по биологии – **100%**; по истории – **93%**; по обществознанию – **89%**; по физике – **94%**; по английскому языку – **92%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **19%**; по математике – **28%**; по биологии – **30%**; по истории –**25%**; по обществознанию – **49%**; по физике – **59%**; по английскому языку – **33%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и биологии, истории и обществознанию, физике, английскому языку учащихся 7-х классов( за 7 класс 2020/2021 учебный год) показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-10 человека(русский язык), 4 человека(математика), 2 человека (история), 4 человека (обществознание), , 1 человек (физика), 3 человека (английский язык) .

**8 класс**

***ВПР писали по программе 8 класса, по русскому и математике и двум предметам выбранных на основе случайного выбора.***

**Математика.** Писали 42 человека.

На «5» - 0 человек

На «4» - 7 человек

На «3» - 32 человека

На «2» - 3 человека.

Успеваемость – 93%, качество – 17%.

Подтвердили свои отметки – 24 человека – 57%.

Повысили свои отметки – 1 человек – 2%.

Понизили свои отметки – 17 человек – 40%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

-решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками; читать несложные готовые таблицы;

-доказательство математических утверждений;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

-решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножеств в простейших ситуациях;

-чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними;

- сравнение рациональных чисел (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Русский язык.** Писали 42 человека.

На «5» - 1 человек

На «4» - 14 человек

На «3» - 22 человека

На «2» - 5 человек.

Успеваемость – 88 %, качество – 36%.

Подтвердили свои отметки – 29 человек – 69%.

Повысили свои отметки - 6 человека – 14%.

Понизили свои отметки – 7 человек – 17%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический и морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

**Обществознание.** Писали 17 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 4 человека

На «3» - 11 человек

На «2» - 2 человека.

Успеваемость – 88 %, качество – 24%.

Подтвердили свои отметки – 12 человек – 71%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 5 человек – 29%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**Химия.** Писали 25 человек.

На «5» - 1 человек

На «4» - 11 человек

На «3» - 12 человек

На «2» - 1 человек.

Успеваемость – 96 %, качество – 48%.

Подтвердили свои отметки – 15 человек – 60%.

Повысили свои отметки - 2 человека – 8%.

Понизили свои отметки – 8 человек – 32%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- химическая реакция, химические уравнения, закон сохранения массы веществ. типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
- генетическая связь между классами неорганических соединений.
- составлять уравнения химических реакций;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

**География.** Писали 25 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 0 человек

На «3» - 18 человек

На «2» - 7 человек.

Успеваемость – 72%, качество – 0%.

Подтвердили свои отметки – 9 человек – 36%.

Повысили свои отметки - 0 человек – 0%.

Понизили свои отметки – 16 человек – 64%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

**Биология.** Писали 19 человек.

На «5» - 0 человек

На «4» - 9 человек

На «3» - 10 человек

На «2» - 0 человек.

Успеваемость – 100 %, качество – 47%.

Подтвердили свои отметки – 18 человек – 95%.

Повысили свои отметки - 1 человек – 5%.

Понизили свои отметки – 0 человек – 0%.

**Темы которые вызвали затруднения:**

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Значение хордовых животных в жизни человека.

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

## ***Выводы:***

1. Успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**88%**; по математике –**93%**, по обществознанию – **88 %**, по химии -**96%**, по географии – **72%**, по биологии – **100%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **36%**; по математике – **17%**; по обществознанию – **24%**, по химии - **48%**, по географии – **0%**, по биологии – **47%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, географии показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-3 учащийся(математика, 5 человек (русский язык), 2 человека(обществознание), 1 человек (химия),7 человек (география)

## ***Рекомендации:***

### ***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:***

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся