



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6

Т.Н. Кулакова Т.Н. Кулакова

24 " *сентября* 20 *21* г.

**Программа воспитания обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа
на 2021-2022 годы**

г. Артем, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	5-8
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8-19
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20
6. Раздел 5. Календарные планы воспитательной работы.....	21-40

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 6 на 2021-2022 уч. гг. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ № 6 воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 6 находится в окружении частного сектора. Общественного транспорта поблизости школы практически нет (одна остановка в нескольких минутах ходьбы). Особенностью расположения ОУ является его относительная близость к городскому продовольственному рынку, алкогольному магазину, что учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. Особенностью контингента учащихся представляется их принадлежность к различным национальностям, и, как следствие, к существованию языкового барьера, что также учитывается при составлении данной программы.

Процесс воспитания в СОШ № 6 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 6 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - ✓ *Социальная инициатива (акция) «Открытие ветерану педагогического труда». За 2-4 классами закреплены ветераны педагогического труда. В последнюю неделю сентября дети с классным руководителем навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, ведут беседы. Формирует в детях нравственно-эстетическое воспитание.*
 - ✓ *Акция «Покормите птиц зимой» и акция «Кормушка». Осуществление данных акций закреплено за 1-6 классами. Способствуют экологическому воспитанию.*
 - ✓ *Акция «Рождество вместе». Школьники оказывают помощь детям из малообеспеченных семей, что формирует в них гражданско-патриотическое воспитание. Осуществляется учениками 5-11 классов.*
 - ✓ *Акция «Молодежь за чистоту своего города». Уборка учащимися школы закрепленных за ОУ улиц города. Экологическое воспитание личности.*
 - ✓ *Поздравление женщин-ветеранов с праздником 8 марта. Способствует гражданско-патриотическому воспитанию школьников 1-11 классов.*
 - ✓ *Изготовление открыток учителям-пенсионерам и их вручение. Формирует нравственно-эстетическое воспитание.*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - ✓ *Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.*

- ✓ *«1 декабря – день борьбы со СПИДом». Беседа с врачом-наркологом в 9-11 классах (профилактика ЗОЖ)*
- ✓ *Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» с привлечением инспекторов ПДН, психологов и медицинских работников.*
- ✓ *Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.*
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - ✓ *Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводится совместно с учителем физкультуры и классными руководителями.*
 - ✓ *Торжественная линейка «Первый звонок».*
 - ✓ *Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая.*
 - ✓ *Торжественная линейка «Последний звонок».*
 - ✓ *Выпускные вечера.*
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - ✓ *Участие в акции «Свеча Памяти». Гражданско-патриотическое воспитание.*
 - ✓ *Акция «Посылка солдату». Проект по патриотическому воспитанию школьников.*

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - ✓ *Фестиваль осени (представление поделок из природных материалов, театрализованное представление от каждого класса на заданную тему. Формирует экологическое воспитание детей.*
 - ✓ *Концерт ко Дню Учителя «С любовью к Вам, учителя» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися)*
 - ✓ *Конкурс чтецов ко Дню народного единства «Вместе дружная семья». Гражданско-патриотическое воспитание.*
 - ✓ *Фестиваль «Россия – Родина моя»*
 - ✓ *Мероприятия, посвященные Дню Матери «Святость материнства». Нравственно-эстетическое воспитание.*
 - ✓ *Новогоднее представление. Проведение новогодних утренников для детей начальной школы и новогодних представлений/дископок для среднего и старшего звена. Нравственно-эстетическое воспитание*
 - ✓ *Смотр песни и строя в честь дня Защитника Отечества «Служу России». Гражданско-патриотическое воспитание.*
 - ✓ *Праздник «Масленица». Нравственно-эстетическое воспитание. Сохранение традиций, исторической и культурной преемственности нашего народа.*

- ✓ Праздничный концерт, посвященный 8 Марта. Нравственно-эстетическое воспитание.
- ✓ Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы. Гражданско-патриотическое воспитание.
- ✓ Праздник «Последний звонок»
- ✓ Праздник здоровья
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - ✓ Посвящение в первоклассники;
 - ✓ Первый звонок;
 - ✓ Последний звонок.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - ✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - ✓ награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - ✓ награждение педагогов на педсоветах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:
 - ✓ выбор органов самоуправления в классах;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:
 - ✓ Организация дежурства по школе;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:
 - ✓ заседания ДШО «Сто друзей».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся «Сто друзей», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В нашей школе действуют такие общественные объединения, как «Юные инспекторы движения» «Дружина юных пожарников»; «Сто друзей». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения);

- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- *Экскурсия для старшеклассников на предприятия и учебные заведения города;*
- *Экскурсия в пожарную часть города Артем;*
- *неделя театра и искусства во время школьных каникул;*
- *сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями;*
- *турслет с участием детей и учителей*

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Воспитательные потенциал волонтерства крайне богат, так как позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В нашей школе организована дружина волонтеров «Данко». В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

В рамках событийного волонтерства идёт привлечение ребят к организации:

- праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (приветствие, сопровождение лиц пожилого возраста);
- крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- крупных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встреча, сопровождение, помощь в ориентации на местности и т.п.).

В рамках длительного волонтерства:

Для ближайшего окружения (в своей школе):

- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников;
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений);
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума) работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения):

- по привлечению ребят к постоянному взаимодействию с посетителями этих учреждений;
- по привлечению ребят к проведению мероприятий для посетителей этих учреждений (событийное волонтерство);
- по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 6 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	22.12.2021 г	Классные руководители
Участие в городской акции «Вахта памяти», «Свеча памяти»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
На школьном уровне			
Праздник «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Зам. директора по ВР
Занятия «Безопасная дорога» с участием инспектора ГИБДД	1-4	14-18.09.2021	Зам. директора по ВР
Фестиваль осени	1-4	27.09.2021-01.10.2021	Шевнина Л.С., классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню народного единства: «Вместе дружная семья»	2-4	03.11.2021	Захарова С.В., Омелечкина Т.Ю., Новикова О.П.
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	третья неделя октября	учитель физкультуры и классные руководители
День здоровья	2-4	последняя неделя октября	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню матери «Святость материнства»	1-4	последняя неделя ноября	Классные руководители
Выставка рисунков и фотографий ко Дню матери	1-4	22.11.2021-26.11.2021	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков к декаде добра и милосердия	1-4	первая декада	учитель ИЗО
Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	1-4	13.12.2021-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа инспектора ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	третья неделя декабря	Заместитель директора по ВР
Новогоднее представление	1-4	28.12.2021	10 класс

Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2021	Заместитель директора по ВР, 10 класс
Смотр песни и строя в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	2-4	третья неделя февраля	Олейник Д.В.
Русские народные игры на свежем воздухе.	1-4	третья неделя февраля	учитель физкультуры
Веселые старты	1-4	последняя неделя февраля	учитель физкультуры
Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 Марта	1-4	04.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	1-4	04.03.2022	7 «А» класс
«Космический калейдоскоп»	1-4	12 апреля	Курапова О.В.
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	11.04.2022- 15.04.2022	Учитель ИЗО
Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО»	1-4	18.04.2022- 22.04.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	1-4	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	03.05.2022- 06.05.2022	7 «А» класс
Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	1-4	03.05.2022- 06.05.2022	Учитель ИЗО
Праздник здоровья	1-4	16.05.2022- 20.05.2022	учитель физкультуры
Линейка «Итоги года»	1-4	последний учебный день	Администрация
На уровне класса			
Единый классный час «День знаний»	1-4	1.09.2021	Классные руководители
Классные часы «Дорога от дома к школе»	1-4	15.09.2021	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	22.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по темам: «Интернет. Сумей себя	1-4	30.09.2021	Классные руководители

защитить!», «Как защититься от всего, что «живет» в Интернете и может представлять опасность», «Безопасный Интернет»			
Классный час «Мама – моя защита и опора»	1-4	24.11.2021	Классные руководители
Урок мужества для начальных классов «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12.2021	Классные руководители
Уроки мужества по темам: «Город мужества и славы», «Говорит Ленинград», «Дорога жизни», «900 дней мужества»	1-4	27.01.2022	Классные руководители
Классный час «Мой папа – герой»	1-4	третья неделя февраля	Классные руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-4	постоянно	классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-4	04.05.2022	Классные руководители
Классные часы по темам: «В теплом кругу семьи», «Моя дружная семья», «Семейные ценности»	1-4	12.05.2022	Классные руководители
Классный час «Подведем итоги года»	1-4	последний день учебы	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери	1-4	22.11.2021-26.11.2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	1-4	13.12.2021-24.12.2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Участие в конкурсе рисунков «Мы и космос»	1-4	11.04.2022-15.04.2022	Учитель ИЗО
Участие в конкурсе чтецов, посвященному Дню Победы	1-4	03.05.2022-06.05.2022	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков, посвященному Дню Победы	1-4	03.05.2022-06.05.2022	Учитель ИЗО
Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	3-4	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Баскетбол	3-4	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.

Футбол	3-4	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На классном уровне			
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	1-4	06.09.2022-10.09.2022	Классные руководители
Заседание актива класса	1-4	каждый четверг	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение школьников в планирование, организацию внутри-классных дел	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Экскурсии на предприятия города и края	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
На школьном уровне			
Фестиваль профессий	1-4	январь	Классные руководители
На классном уровне			
День профессий	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
На индивидуальном уровне			
Работа по созданию портфолио	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Работасродителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Участие в муниципальных родительских собраниях	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

На школьном уровне			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бессмертный полк, выпускной вечер и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания на тему «Ребенок в сети Интернет»	1-4	01.10.2020	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	в конце каждой четверти	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Один раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	1-4	в течение февраля	Администрация
На классном уровне			
Посвящение в первоклассники	1	по планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер для 4-х классов	4	по планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	по планам классных руководителей	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	1-4	по необходимости	Администрация, заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Походы/поездки на представления в театры, кинотеатры и т.п.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд «Генеральная уборка классов»	2-4	в конце каждого месяца	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	2-4	октябрь, март	Классные руководители
Акция «Зелёная школа России»	1-4	в течение ноября	кружок «Эколог»
Акция «Кормушка»	1-4	январь	Щукина И.А.
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	во время праздников	классные руководители
Классноуправление (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Онлайн акция «Хоровод Единства»	5-9	05.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн информационно-просветительская акция «Знать, чтобы себя обезопасить»	8-9	01.12.2021	Заместитель директора по ВР
Акция «Покормите птиц зимой»	5-6	22.12.2021 г	Классные руководители
Акция «Рождество вместе!» (помощь детям из малообеспеченных семей)	5-9	вторя неделя января	Заместитель директора по ВР
Участие в городской акции «Вахта памяти», «Свеча памяти»	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
На школьном уровне			
Праздник «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Зам. директора по ВР
Занятия «Безопасная дорога» с участием инспектора ГИБДД	5-9	14-18.09.2021	Зам. директора по ВР
Фестиваль осени	5-9	27.09.2021-01.10.2021	Шевнина Л.С., классные руководители
Осенний кросс	7-9	третья неделя сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню народного единства: «Вместе дружная семья»	5-9	03.11.2021	Захарова С.В., Омелечкина Т.Ю., Новикова О.П.
Праздничная акция для учителей-пенсионеров	5-9	первая неделя октября	Новикова О.П.

Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя»	5-9	5.10.2021	10 класс
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	третья неделя октября	учитель физкультуры и классные руководители
День здоровья	5-9	последняя неделя октября	учитель физкультуры
Фестиваль «Россия – Родина моя»	5-9	первая неделя ноября	6 «Б» класс, классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери «Святость материнства»	5-9	последняя неделя ноября	Классные руководители
Выставка рисунков и фотографий ко Дню матери	5-9	22.11.2021-26.11.2021	Учитель ИЗО
«5 декабря – День воинской славы России»	5-9	первая неделя декабря	Заместитель по ВР, классные руководители
«1 декабря – день борьбы со СПИДом». Беседа с врачом-наркологом	9	01.12.2021	Заместитель директора по ВР
Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	5-9	13.12.2021-24.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа инспектора ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	третья неделя декабря	Заместитель директора по ВР
Новогоднее представление	5-9	28.12.2021	11 класс
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2021	Заместитель директора по ВР, 10 класс
Конкурс плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни»	7-9	третья неделя января	Учитель ИЗО
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	5-9	третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР
Русские народные игры на свежем воздухе.	5-9	третья неделя февраля	учитель физкультуры
Фестиваль «Наши достижения»	5-9	первая неделя февраля	8 «А» класс
Праздник «Масленица»	5-9	четвертая неделя февраля	10 класс
«А ну-ка, парни!»	6-7	последняя неделя	учитель

		февраля	физкультуры
Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 Марта	5-9	04.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	5-9	04.03.2022	7 «А» класс
Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	8-9	март	9 класс
«Космический калейдоскоп»	5-9	12 апреля	9 класс
Конкурс рисунков «Мы и космос»	5-6	11.04.2022-15.04.2022	Учитель ИЗО
Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО»	5-9	18.04.2022-22.04.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	5-9	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5-9	03.05.2022-06.05.2022	7 «А» класс
Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	5-9	03.05.2022-06.05.2022	Учитель ИЗО
Праздник здоровья	5-9	16.05.2022-20.05.2022	учитель физкультуры
Праздник «Последний звонок»	9	25.05.2022	Заместитель директора по ВР
Линейка «Итоги года»	5-9	последний учебный день	Администрация
На уровне класса			
Единый классный час «День знаний»	5-9	1.09.2021	Классные руководители
Классные часы по темам: «Интернет. Сумей себя защитить!», «Как защититься от всего, что «живет» в Интернете и может представлять опасность», «Безопасный Интернет»	5-9	30.09.2021	Классные руководители
Классный час «Спасибо, мамы»	5-9	24.11.2021	Классные руководители

Урок мужества с участием ветеранов ВС	5-9	03.12.2021	Классные руководители
Уроки мужества по темам: «Город мужества и славы», «Говорит Ленинград», «Дорога жизни», «900 дней мужества»	5-9	27.01.2022	Классные руководители
Классный час «Честь имею»	5-9	третья неделя февраля	Классные руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	5-9	постоянно	Классные руководители
Классные часы на тему «Что такое жизнь», «Жизнь одна», с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	5-9	03.03.2021	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	5-9	04.05.2022	Классные руководители
Классные часы по темам: «В теплом кругу семьи», «Моя дружная семья», «Семейные ценности»	5-9	12.05.2022	Классные руководители
Классный час «Подведем итоги года»	5-9	последний день учебы	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери	5-9	22.11.2021-26.11.2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка»	5-9	13.12.2021-24.12.2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Участие в конкурсе рисунков «Мы и космос»	5-6	11.04.2022-15.04.2022	Учитель ИЗО
Участие в конкурсе чтецов, посвященному Дню Победы	5-9	03.05.2022-06.05.2022	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков, посвященному Дню Победы	5-9	03.05.2022-06.05.2022	Учитель ИЗО
Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	5-9	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Баскетбол	5-9	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Футбол	5-9	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На классном уровне			
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	5-9	06.09.2022-10.09.2022	Классные руководители
Заседание актива класса	5-9	каждый четверг	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение школьников в планирование, организацию внутри-классных дел	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Экскурсии на предприятия города и края	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в профессиональные и технические училища города и края	8-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
На школьном уровне			
Фестиваль профессий	5-9	январь	Классные руководители
Приглашение представителей различных профессий «Погрузись в профессию»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР
На классном уровне			
День профессий	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Проведение профориентационного тестирования	8-9	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
«Кем быть» (цикл часов общения)	5-9	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Работа по созданию портфолио	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Прохождение профориентационных тестов в режиме он-лайн	8-9	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители

Работас родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Участие в муниципальных родительских собраниях	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
На школьном уровне			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бессмертный полк, выпускной вечер и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания на тему «Ребенок в сети Интернет»	5-9	01.10.2020	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	в конце каждой четверти	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	Один раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	5-9	в течение февраля	Администрация
На классном уровне			
Выпускной вечер для 9-х классов	9	по планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	по планам классных руководителей	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	по необходимости	Администрация, заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-9	по плану Совета	Заместитель директора по ВР

вопросам воспитания, обучения детей			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы/поездки на представления в театры, кинотеатры и т.п.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание ДШО «Сто друзей»	5-9	каждый вторник недели	Зам директора по ВР
Собрание «ЮИД»	6	каждый четверг недели	Ведящева А.И.
Собрание «ДЮП»	7	каждую среду недели	Трубарова О.А.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд «Генеральная уборка классов»	5-9	в конце каждого месяца	Классные руководители
Оформление школьных вестибюлей в традиционном стиле каждой из национальностей, обучающейся в школе	5-9	вторая четверть	Учитель ИЗО
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	октябрь, март	Классные руководители
Акция «Зелёная школа России»	5-9	в течение ноября	кружок «Эколог»
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	классные

			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	во время праздников	классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	июнь-август	Руководители смен
Класноеруководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Онлайн акция «Хоровод Единства»	10-11	05.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн информационно-просветительская акция «Знать, чтобы себя обезопасить»	10-11	01.12.2021	Заместитель директора по ВР
Акция «Рождество вместе!» (помощь детям из малообеспеченных семей)	10-11	вторя неделя января	Заместитель директора по ВР
Участие в городской акции «Вахта памяти», «Свеча памяти»	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
На школьном уровне			
Праздник «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Зам. директора по ВР
Занятия «Безопасная дорога» с участием инспектора ГИБДД	10-11	14-18.09.2021	Зам. директора по ВР
Фестиваль осени	10-11	27.09.2021-01.10.2021	Шевнина Л.С., классные руководители
Осенний кросс	10-11	третья неделя сентября	Учитель физкультуры, классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню народного единства: «Вместе дружная семья»	10-11	03.11.2021	Захарова С.В., Омелечкина Т.Ю., Новикова О.П.
Праздничная акция для учителей-пенсионеров	10-11	первая неделя октября	Новикова О.П.
Концерт ко Дню учителя «С	10-11	5.10.2021	11 класс

любовью к Вам, учителя»			
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	третья неделя октября	учитель физкультуры и классные руководители
День здоровья	10-11	последняя неделя октября	учитель физкультуры
Фестиваль «Россия – Родина моя»	10-11	первая неделя ноября	10 класс, классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери «Святость материнства»	10-11	последняя неделя ноября	Классные руководители
Выставка рисунков и фотографий ко Дню матери	10-11	22.11.2021-26.11.2021	Учитель ИЗО
«5 декабря – День воинской славы России»	10-11	первая неделя декабря	Заместитель по ВР, классные руководители
«1 декабря – день борьбы со СПИДом». Беседа с врачом-наркологом	10-11	01.12.2021	Заместитель директора по ВР
Беседа инспектора ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	10-11	третья неделя декабря	Заместитель директора по ВР
Новогоднее представление	10-11	28.12.2021	11 класс
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2021	Заместитель директора по ВР, 10 класс
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	10-11	третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР
Русские народные игры на свежем воздухе.	10-11	третья неделя февраля	учитель физкультуры
Фестиваль «Наши достижения»	10-11	первая неделя февраля	8 «А» класс
Праздник «Масленица»	10-11	четвертая неделя февраля	10 класс
«А ну-ка, парни!»	10-11	последняя неделя февраля	учитель физкультуры
Поздравление женщин - ветеранов с праздником 8 Марта	10-11	04.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный 8 марта	10-11	04.03.2022	7 «А» класс
Конференция для	10-11	март	9 класс

старшекласников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»			
«Космический калейдоскоп»	10-11	12 апреля	9 класс
Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО»	10-11	18.04.2022-22.04.2022	Учитель физкультуры, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы	10-11	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	10-11	03.05.2022-06.05.2022	10 класс
Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	10-11	03.05.2022-06.05.2022	Учитель ИЗО
Праздник здоровья	10-11	16.05.2022-20.05.2022	учитель физкультуры
Праздник «Последний звонок»	11	25.05.2022	Заместитель директора по ВР
Линейка «Итоги года»	10	последний учебный день	Администрация
На уровне класса			
Единый классный час «День знаний»	10-11	1.09.2021	Классные руководители
Классные часы по темам: «Интернет. Сумей себя защитить!», «Как защититься от всего, что «живет» в Интернете и может представлять опасность», «Безопасный Интернет»	10-11	30.09.2021	Классные руководители
Классный час «Спасибо, мамы»	10-11	24.11.2021	Классные руководители
Урок мужества с участием ветеранов ВС	10-11	03.12.2021	Классные руководители
Классные часы по темам: «Государственные символы России», «Основные права человека и гражданина», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Основы Трудового законодательства»	10-11	10.12.2021	Классные руководители

Уроки мужества по темам: «Город мужества и славы», «Говорит Ленинград», «Дорога жизни», «900 дней мужества»	10-11	27.01.2022	Классные руководители
Классный час «Армейский экспресс»	10-11	третья неделя февраля	Классные руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	10-11	постоянно	классные руководители
Классные часы на тему «Что такое жизнь», «Жизнь одна», с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	10-11	03.03.2021	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	10-11	04.05.2022	Классные руководители
Классные часы по темам: «В теплом кругу семьи», «Моя дружная семья», «Семейные ценности»	10-11	12.05.2022	Классные руководители
Классный час «Подведем итоги года»	10	последний день учебы	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери	10-11	22.11.2021-26.11.2021	Классные руководители, учитель ИЗО
Участие в конкурсе чтецов, посвященному Дню Победы	10-11	03.05.2022-06.05.2022	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков, посвященному Дню Победы	10-11	03.05.2022-06.05.2022	Учитель ИЗО
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	10-11	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Баскетбол	10-11	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Футбол	10-11	2 раза в неделю	Родькин Е.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На классном уровне			
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	10-11	06.09.2022-10.09.2022	Классные руководители

Заседание актива класса	10-11	каждый четверг	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение школьников в планирование, организацию внутриклассных дел	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Экскурсии на предприятия города и края	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в средне-специальные и высшие учебные заведения города и края	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
На школьном уровне			
Фестиваль профессий	10-11	январь	Классные руководители
Профориентационные игры (квесты, деловые игры, симуляции, настольные игры и др.)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
На классном уровне			
День профессий	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Проведение профориентационного тестирования	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Приглашение представителей различных профессий «Погрузись в профессию»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
На индивидуальном уровне			
Работа по созданию портфолио	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Прохождение профориентационных тестов в режиме он-лайн	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители, родители
Работасродителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Участие в муниципальных родительских собраниях	10-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
На школьном уровне			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Бессмертный полк, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания на тему «Ребенок в сети Интернет»	10-11	01.10.2020	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	в конце каждой четверти	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Один раз в четверть	классные руководители
Информационное оповещение через сайт школы	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	10-11	в течение февраля	Администрация
На классном уровне			
Выпускной вечер для 11-го класса	11	по планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
Классные родительские собрания, посвященные единым государственным экзаменам	10-11	по планам классных руководителей	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	10-11	по необходимости	Администрация, заместитель директора по ВР

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы/поездки на представления в театры, кинотеатры и т.п.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание ДШО «Сто друзей»	10	каждый вторник недели	Зам директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рейд «Генеральная уборка классов»	10-11	в конце каждого месяца	Классные руководители
Оформление школьных вестибюлей в традиционном стиле каждой из национальностей, обучающейся в школе	10-11	вторая четверть	Учитель ИЗО
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	октябрь, март	Классные руководители
Акция «Зелёная школа России»	10-11	в течение ноября	кружок «Эколог»
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	учитель ИЗО
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	во время праздников	классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10	июнь-август	Руководители смен
Классноуправление (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			