

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО  
на методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Фадеева В.М.  
Протокол №  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Кулакова  
Приказ №  
от «\_\_»\_\_2022 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 10 класса среднего общего образования

Составитель: Захарова Светлана Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

Артем 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамилина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

### **Цели обучения русскому языку**

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2014.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2011.

**Учебно-тематический план. 10 класс. Базовый уровень. 68 часов**

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контроль ные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение.	1	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	3	1	
3	Лексика, фразеология, лексикография	15	2	3
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография.	13	2	
6	Части речи. Имя существительное	4	1	
7	Имя прилагательное	4		
8	Имя числительное	2		
9	Местоимение	2	1	
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	5		
11	Наречие.	2	1	
12	Слова категории состояния	1		
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7		
14	Повторение и обобщение	5	4	
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

**Глагол** как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС.**  
**Базовый уровень (68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцова-вой
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	Упр. 3
2	Однозначность и многозначность слов	1	Однозначные слова. Многозначные слова.	Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	Упр. 5
	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1				
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение.	Анализ лексических средств выразительности в тексте.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 11
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 14
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Паронимы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 19
6	Синонимы. Их употребление. Словари	1	Синонимы лексические, стилистические,	Работа со словарями синонимов.	Повторение орфографии и	Упр. 29

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцова-вой
	синонимов. Антонимы. Их употребление.		контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ текста.	пунктуации.	
7-8 Р/Р	Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Составление плана текста.	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.	
9	Происхождение лексики СРЯ	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Упр. 36
10 Р/Р	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи			
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин)	Попутное повторение орфографии.	Упр. 41
12	Готовимся к ЕГЭ	1	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.			
13	Фразеология. Фразеологическ	1	Фразеологизм, источники	Работа со словарём	Попутное повторение	Упр. 47

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцовой
	ие единицы и их употребление.		появления фразеологизмов.	фразеологизмов	орфографии и пунктуации.	
14	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедическое и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Работа с вопросами и заданиями для повторения.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Вопросы и задания стр. 32
15	Диктант	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.			
16-17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.	Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами.	Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	Упр. 52, 53; вопросы и задания стр.40
18	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Работа с тестами	Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы.	Тест на правописную грамотность.	
19	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная основа; простые, сложные, производящие основы.	Морфемный анализ слов.	Правописание морфем.	Вопросы и задания стр. 47, 49
20	Словообразование	1	Словообразование	Словообразо	Морфологич	Упр. 78, 79

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцов-вой
	ие. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.		. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	вательные словари. Словообразовательный разбор.	еский принцип правописания.	
21	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	Работа с грамматико-орфографическим словарём.	Правописание окончаний различных частей речи.	Вопросы и задания стр. 58
22 Р/Р	Изложение с творческим заданием.	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.			
23	Принципы русской орфографии.	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии.	Типы орфограмм.	Вопросы и задания стр. 61
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.	Безударные гласные в корне слова.	Упр. 94, 96
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Безударные чередующиеся гласные в слове.	Морфемный анализ слова.	Безударные гласные в корне слова.	Упр. 106
26	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Орфограмма.	Закрепление навыков решения орфографических задач.		
27	Употребление гласных после шипящих.	1	Безударные гласные, ударение.	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.	Упр. 112
28	Употребление гласных после	1	Орфограмма. Гласные и	Морфемный анализ слова.		Упр. 116

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцо-вой
	Ц.		согласные звуки, звук и буква.	Решение орфографических задач по алгоритму.		
29	Диктант	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.			
30	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова.	Правописание согласных в слове.	Упр. 120, 123
31	Правописание двойных согласных.	1	Орфограмма, правила правописания.	Орфографический анализ слова.	Правописание двойных согласных.	Упр. 128
32 33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	2	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Орфографический разбор слова. Значение приставок, связь с правописанием. Орфографический анализ слова.	Правописание приставок. Фонетическое написание.	Упр. 143 Упр. 152
34	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и приписная буква. Слог, деление слова на слоги.	Роль Ъ и Ь. Орфографический анализ слова. Морфемный разбор, фонетический разбор слова.	Правописание Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов.	Упр. 159 Вопросы и задания стр. 104
35	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.			
36	Имя существительное как часть речи.	1	Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён	Морфологический разбор имён существительных.	Обобщение и повторение орфографии.	Упр. 169

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцо-вой
			существительных.			
37	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	Определение типа склонения, числа и падежа существительных. Решение орфографических задач по алгоритму.	Падежные окончания существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	Упр.192
38	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	Орфографический анализ слов.	Слитные и дефисные написания.	Упр. 194
39	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.			
40	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Морфологический разбор имён прилагательных.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Упр. 199
41	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	Написание суффиксов: -к-/-ск-; -ев-/-ив-; -чив-/-лив-; -ов-/-оват-/-овит-; -инск-; -оньк-/-еньк-.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	Упр. 212
42	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Упр. 216
43	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	Образование сложных имён прилагательных.	Правописание сложных имён прилагательных.	Упр. 220
44-45	Имя	2	Имя	Морфологический	Правописание	Упр. 222,

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцо-вой	
	числительное как часть речи		числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	еский разбор числительных.	е числительных; слитные, дефисные и отдельные написания; падежные окончания числительных.	225, 230; вопросы и задания стр. 151	
47	Местоимение как часть речи.	1	Местоимения. Разряды местоимений.	Морфологический разбор местоимений.	Правописание местоимений.	Упр. 234	
48	Диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков.				
49-50	Глагол как часть речи.	2	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола.	Правописание глаголов.	Упр. 241, 258	
51-52	Причастие как часть речи.	2	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	Морфологический разбор причастий, образование причастий.	Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	Упр. 262, 270	
53	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий.	Правописание деепричастий.	Упр. 275	
54-55	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	Морфологический разбор наречий.	Правописание наречий.	Упр. 279, 286	
56	Диктант.	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.				
57	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	Морфологический разбор слов	Попутное повторение орфографии.	Упр. 291	

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Домашнее задание Уч. Гольцо-вой
				категории состояния.		
58	Служебные части речи. Предлог.	1	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Морфологический разбор предлогов.	Правописание предлогов.	Упр. 296, 301
59	Союз как служебная часть речи.	2	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	Морфологический разбор союзов.	Правописание союзов.	Упр. 304, 306
60-61	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	Правописание частиц.	Упр. 308 Упр. 309
62	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.	Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	НЕ и НИ с различными частями речи.	Упр. 315, 318
63	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Звукоподражательные слова.	Морфологический разбор междометий.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	Упр. 320
64	Повторение и обобщение пройденного.	1	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.			Упр. 323, 326
65-67	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	3	Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста.			
68	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок и затруднений.			

