

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ Т.Н. Кулакова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

на 2022-2025 годы

Артем, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Концепция развития МБОУ СОШ № 6 в контексте реализации стратегии образования	7
4	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	10
5	Анализ потенциала развития ОУ	18
5.1.	<i>Анализ результатов реализации прежней программы развития</i>	20
5.2.	<i>SWOT – анализ потенциала развития школы</i>	27
6	Направления деятельности МБОУ СОШ № 6 и информационные карты проектов	33
7	Управление и отчетность по программе развития	46
8	Финансовый план реализации программы развития	46

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Артемовского городского округа (далее – Школа) на 2022-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Артемовского городского округа на 2022-2025 годы.
<i>Заказчики программы развития</i>	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
<i>Законодательная база для разработки программы развития</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.

<i>Цели Программы</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок действия</i>	2022-2025 годы
<i>Программы</i>	

<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. <p>перспектив дальнейшего развития школы</p>
<p><i>Контроль выполнения Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

3. Концепция развития МБОУ СОШ № 6 в контексте реализации Стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025

года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 6

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число

10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра детских инициатив.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является *слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

3.3. Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 6

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его

профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Направление 1: «Современная школа»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам		
			значение	дата	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	08.2022	100%	100%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	08.2022	100%	100%	100%
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Динамика качества обученности	40 %	08.2022	43 %	45%	47%
		Динамика качества естественно-научной грамотности (высокий уровень)	3%	08.2022	5 %	7 %	8 %
		Динамика качества читательской грамотности	5%	08.2022	8%	10%	12%
		Динамика качества математической грамотности	3%	08.2022	5%	7%	9%
		Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	10%	08.2022	15%	20%	25%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	100%	08.2022	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ОГЭ	100%	08.2022	100%	100%	100%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ	98%	08.2022	100%	100%	100%
3.	Положительная динамика удовлетворённости	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг	95%	08.2022	97%	100%	100%

	качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	85%	08.2022	87%	90%	93%
		Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении	100%	08.2022	100%	100%	100%
4.	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	% обеспеченности оборудованием в соответствии с современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения федеральных государственных стандартов	30%	08.2022	35%	40%	45%

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам		
			значение	дата	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Ресурсное и кадровое обеспечение образования ОУ:	Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.	40%	08.2022	45%	50%	55%
		Обновление компетенции педагогических кадров по вопросам работы со способными учащимися.	15%	08.2022	16%	17%	19%
2.	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля детей (%), охваченных внеурочной деятельностью, %	85%	08.2022	90%	95%	100%
		Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	85%	08.2022	90%	95%	100%
		Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	40%	08.2022	45%	50%	55%

		Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему количеству -%)	65%	08.2022	80%	90%	95%
		Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	20%	08.2022	22%	25%	27%
3.	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Количество договоров, заключенных и учреждениями и организациями города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	1	08.2022	1	2	3
		Количество программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды, интеллектуальных и иных ресурсов города и края в дополнительном образовании	1	08.2022	1	2	2
4.	Положительная динамика освоения обучающимися программ внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных программ	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85%	08.2022	87%	89%	91%
		Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	90%	08.2022	92%	94%	96%
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации программ внеурочной деятельности	85%	08.2022	87%	89%	91%
		Доля обучающихся, удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ	85%	08.2022	87%	89%	91%

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам		
			значение	дата	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	в % от числа всех педагогов школы	90%	08.2022	100%	100%	100%
2.	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	10%	08.2022	20%	30%	40%
3.	Доля педагогических работников общего образования, повысивших свою компетенцию в работе с цифровым образовательным контентом	в % от числа всех педагогов школы	80%	08.2022	90%	95%	100%
4.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	% документов, включенных в «Электронный документооборот»	10%	08.2022	30%	45%	60%

Направление 4: «Учитель будущего»

№	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам		
			значение	дата	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	100%	08.2022	100%	100%	100%
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью	25%	08.2022	27%	30%	35%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество -статьи, выступления, участие в конкурсах)	10%	08.2022	20%	35%	50%

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам		
			значение	дата	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	в % от числа всех родителей школы	10%	08.2022	15%	20%	25%
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	в % от числа всех родителей школы	15%	08.2022	20%	25%	30%
4	Увеличение численности родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	от общего числа обратившихся за получением услуги, %	80%	08.2022	85%	90%	95%

Направление 6: «Социальная активность»

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Базовое значение		Значение по годам		
			значение	дата	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Социальная активность участников образовательных отношений	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	20	08.2022	40	50	60
		Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	10	08.2022	20	30	40
		Доля родителей, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	10	08.2022	20	30	40

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития

В течение пяти лет школа реализовывала программу развития «Раннее внедрение ФГОС в основной и средней школе», успешно решая **цель программы** - реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2017 - 2021 годы реализована в полном объеме.

В рамках Программы были реализованы основные мероприятия в соответствии с поставленными задачами:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

Мониторинг внедрения образовательной организацией ФГОС на всех уровнях образования, проработка нормативно-правовой документации по реализации ФГОС в начальной основной и средней школе. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам ФГОС ОВЗ. Разработка и реализация плана методической работы по вопросам реализации ФГОС ОВЗ: тематические консультации, семинары – практикумы, творческая группа. Комплектование школьной библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана по ФГОС ООП НОО, ООО, СОО и АОП, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС через школьный сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС, сетевое взаимодействие образовательного учреждения с ресурсными организациями для осуществления качественного образования обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом (АИС «Сетевой город»).

Педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.

На основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

60% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в образовательной деятельности и курсы по инклюзивному образованию.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

Внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего общего образования.

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа с 2018 года реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования

обучающихся с ОВЗ, адаптированные образовательные программы обучающихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью, для детей с РАС.

Реализуется воспитательная подпрограмма по формированию духовно-нравственной и культурной личности; по профессиональному самоопределению, социальному развитию каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

Растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся.

Ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышения уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

Информирование родителей учащихся о результатах реализации ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний, совершенствование системы ВСОКО, проведение мониторинга введения и реализации ФГОС)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития 2017-2021гг	Итоговые результаты реализации Программы развития
Доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%;	<p>МБОУ СОШ № 6 в соответствии с Уставом реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года; -основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 года; -основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года; - адаптированная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), нормативный срок освоения – 4 года; - адаптированная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с умственной отсталостью для детей с РАС (вариант 8.2, 8.3, 8.4), нормативный срок освоения – 6 лет.
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по ФГОС – 100%; средняя наполняемость классов – 22 человека;	<p>В 2019-2020 учебном году все классы перешли на ФГОС СОО. В классах ведется элективный курс «ПРОФИ» с целью оказания помощи в выборе дальнейшей траектории развития и профессионального самоопределения обучающихся средней школы. Количество классов-комплектов в старшей школе остается неизменным в течение последних 3 лет. Средняя наполняемость классов на конец года составила 22 обучающихся.</p>
Доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 50%;	<p>Педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: участие в олимпиадах различного уровня, в конкурсах и проектной деятельности.</p> <p>Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня, становятся победителями и призерами.</p> <p>Увеличение количества учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа в сравнении за 3 года.</p> <p>2018-2019 - 35%, 2019-2020 – 45%, 2020-2021 – 50%</p>

<p>Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 40%;</p>	<p>Увеличение количества учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников (в сравнении за 3 года)</p> <table border="1" data-bbox="869 233 2168 480"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Школьный этап</td> </tr> <tr> <td>победителей и призеров -73 (87%)</td> <td>35 победителей и 46 призеров (84%)</td> <td>33 победителя и 42 призера (79%)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Муниципальный этап</td> </tr> <tr> <td>2 победителя (8%) и 9 призеров (35%)</td> <td>2 победителя (9,5%) и 8 призеров (38%)</td> <td>2 победителя (8%) и 8 призеров (30%)</td> </tr> </tbody> </table>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Школьный этап			победителей и призеров -73 (87%)	35 победителей и 46 призеров (84%)	33 победителя и 42 призера (79%)	Муниципальный этап			2 победителя (8%) и 9 призеров (35%)	2 победителя (9,5%) и 8 призеров (38%)	2 победителя (8%) и 8 призеров (30%)
2018-2019	2019-2020	2020-2021														
Школьный этап																
победителей и призеров -73 (87%)	35 победителей и 46 призеров (84%)	33 победителя и 42 призера (79%)														
Муниципальный этап																
2 победителя (8%) и 9 призеров (35%)	2 победителя (9,5%) и 8 призеров (38%)	2 победителя (8%) и 8 призеров (30%)														
<p>Доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность – 85%</p>	<p>Увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в сравнении за 3 года</p> <table border="1" data-bbox="887 660 2168 730"> <thead> <tr> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70 (12%)</td> <td>70 (14%)</td> <td>76 (15%)</td> </tr> </tbody> </table>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	70 (12%)	70 (14%)	76 (15%)									
2018-2019	2019-2020	2020-2021														
70 (12%)	70 (14%)	76 (15%)														
<p>Доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью– 100%</p>	<p>Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.</p> <p>Стабильным остается количество воспитанников, занятых во внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание программ внеурочной деятельности имеет следующие направления: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.</p>															

<p>Доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</p>	<p>Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,</p>
--	--

<p>Доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</p>	<p>Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. В настоящее время, обучающихся, злоупотребляющих табакокурением и психотропными веществами – нет. В целом проведенные мероприятия здоровьесберегающего направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях (начальная школа – 100%; основная школа – более 100%, старшая школа – более 100 %). В 2019 году приняли участие в сдаче норм ГТО 51 обучающийся, из них 36 обучающихся получили значки ГТО разного уровня. В 2020 г- 56 обучающихся так же приняли участие в сдаче норм ГТО. Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.</p>
--	--

<p>Доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – не менее 99%;</p>	<p>Согласно законодательным и нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки. Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.</p> <table border="1" data-bbox="880 264 2190 440"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>КДН и ЗП семей СОП/ в них детей</th> <th>КДН и ЗП обучающихся</th> <th>ВШК семей/детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>4/9</td> <td>10</td> <td>9/18</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>3/9</td> <td>5</td> <td>6/10</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>3/9</td> <td>8</td> <td>1/2</td> </tr> </tbody> </table> <p>На несовершеннолетних и семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, заведены карты сопровождения семьи, разработаны программы индивидуально-профилактической работы, учитывающие причины постановки на учет, возраст, индивидуальные особенности учащихся.</p>	Учебный год	КДН и ЗП семей СОП/ в них детей	КДН и ЗП обучающихся	ВШК семей/детей	2018-2019	4/9	10	9/18	2019-2020	3/9	5	6/10	2020-2021	3/9	8	1/2
Учебный год	КДН и ЗП семей СОП/ в них детей	КДН и ЗП обучающихся	ВШК семей/детей														
2018-2019	4/9	10	9/18														
2019-2020	3/9	5	6/10														
2020-2021	3/9	8	1/2														
<p>Доля учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99,3%;</p>	<p>С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в МБОУ проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Каждую четверть в разрезе мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения анализируется посещаемость обучающихся 1-11 классов.</p> <p>На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.</p>																
<p>Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 30%;</p>	<p>В соответствии с ФГОС в школе создана современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволила спроектировать условия для перехода к современным формам организации образовательной деятельности, ориентированной на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного результата. В МБОУ СОШ № 6 имеется 62 компьютера, из них: ноутбуков и других мобильных устройств - 20. В учебно-воспитательном процессе используется 53 компьютера (85%) и 4 интерактивных досок (20% от общего числа учебных кабинетов в школе). Имеется 1 кабинет информатики на 12 рабочих мест учащихся.</p> <p>На всех компьютерах установлено лицензионное или не подлежащее лицензированию программное обеспечение: ОС Windows 7, 10; пакеты офисного ПО MS Office 2007. Все преподаватели владеют навыками работы на компьютере (охват курсами повышения квалификации по ИКТ 100%). В образовательном процессе используют ИКТ 100% педагогов в разной степени.</p>																

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 59%;

доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, в общем их количестве – 40%;

удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;

доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 84%

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Педагогические работники школы активно повышают свой уровень квалификации: проходят повышение квалификации, переподготовку, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

	2020 год/человек	2021 год/человек
высшее образование	14	13
СПО	7	8
первая кат.	8	8
высшая кат.	1	1
пед. стаж 0-2 лет	0	1
пед. стаж 2-5 лет	2	1
пед. стаж 5-10 лет	1	2
пед. стаж 10-20 лет	2	2
пед. стаж более 20 лет	16	15

Процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%;

Итоги ЕГЭ 2019- 2020 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших порог	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	15	-	61	89	44
Математика профильная	10	4	31	50	9
Литература	2	-	48	49	48
Обществознание	6	2	43	92	16
Физика	4	1	42	46	33
Биология	1	-	68	68	68
Химия	1	-	67	67	67
Информатика	5	1	37	51	7
География	1	-	40	40	40
Английский язык	2	-	58	82	33

В 2020-2021 учебном году 11 класса не было.

Процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 100%;

Итоги ОГЭ 2020-2021 учебного года

Предмет	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100	35	100	43	100	40
Математика	100	7	100	26	100	28
Обществознание	100	50	100	43	100	35
География	100	50	100	28	100	32
Физика	100	10	100	-	100	10
Информатика	100	100	100	10	100	-
Биология	100	100	100	10	100	-
Химия	100	0	100	-	100	18

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (в соответствии с анализом ГИА-9 и ГИА-11). В 2020/2021 учебном году качественно сказалась сложная эпидемиологическая ситуация и ограничения марта-июня 2020 года, длительные осенние каникулы в 2020 году и весенние каникулы в 2021 году на результатах ГИА-9 и ГИА-11.

Снизился средний балл сдачи ОГЭ и ЕГЭ по всем дисциплинам. В 2021-2022 учебном году основной курс политики школы направлен на возвращение показателей сдачи экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости обучающихся.

5.2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «СОШ № 6 на 2017-2021 годы «Обучение в условиях раннего введения ФГОС» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.

Наличие программы по профессиональному самоопределению в 10-11 классах	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ОУ города, вузами и колледжами Приморского края. Расширение спектра возможностей социализации обучающихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно- правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг.
Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (100%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»	Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.	Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг.
Образовательные технологии и процессы			
Применение современных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.	Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом.

		развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности	
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология».	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ
Финансовые ресурсы			
Стабильное финансирование ОУ	Недостаточное финансирование на обновление материально-технического оборудования.	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.	Сокращение финансирования ОУ
Кадровые ресурсы			
Опыт и квалифицированность кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 10 лет в педагогическом коллективе.	Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников,	Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.

<p>Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>		<p>дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	
---	--	--	--

Качество образовательных услуг

<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательной деятельности .</p>	<p>Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по математике, физике, химии (11 классы) по математике, химии, биологии. Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Повышение качества образовательной деятельности посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем и детей-мигрантов.</p>
--	--	---	--

		Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.	
--	--	--	--

Успешная реализация программы развития школы до 2021 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании уровня образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 уровней образования);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие

риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров;

- низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в образовательной деятельности.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие **действия по реализации сценария:**

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Направления деятельности МБОУ СОШ № 6 и информационные карты проектов

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами):

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

<p>Актуальность и Цель проекта</p>	<p>В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.</p> <p>Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p>
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Современная школа»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.	2022
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение	

обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей.	
Анализ материально – технической базы школы.	
Анализ условий обучения и воспитания детей.	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных).	
Анализ мониторинга «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 6 за 2018-2021 учебный год.	
Анализ системы управления качеством образования в школе.	
Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества).	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Реализация образовательных программ.	2023-2024
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования).	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественнонаучной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем.	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе.	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.	
Реализация программы управления качеством образования в школе.	
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	

Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной	
---	--

деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	2025
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Школа социальной активности»	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Члены проектной группы	Руководители ШМО, педагоги

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

Актуальность и Цель проекта	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;
	<p>- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.</p> <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта
«Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ.	2022
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности.	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых,	
Анализ организации профориентационной работы в школе.	
Анализ деятельности НОУ.	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов.	2023-2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с ОУ района.	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного	
Реализация плана внеурочной деятельности.	
Реализация плана дополнительного образования.	
Контроль за качеством предоставляемой услуги.	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю	
Реализация проекта «Школа самореализации».	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий	2025
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта.	

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной	
Представление общественности результатов реализации проекта.	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся</p> <p>Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности</p> <p>Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместители директора по ВР
Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

<p>Актуальность и Цель проекта</p>	<p>Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.</p> <p>Цель: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p>
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Цифровая образовательная среда»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	2022
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2023-2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	

Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
Обобщающий этап	Сроки реализации
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	2025
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Учитель информатики
Члены проектной группы	Ответственный за сайт ОУ, завхоз.

Направление 4: «Учитель будущего»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Актуальность и Цель проекта</p>	<p>Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.</p> <p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.</p> <p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.</p> <p>Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.</p> <p>Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>
---	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта
«Учитель будущего»)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022-2023

Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование»	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2023-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта.	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. Индивидуальные планы развития педагогов. Школьный банк данных инновационного педагогического опыта.</p>	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Члены проектной группы	Учитель-наставник, руководители ШМО

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

<p>Актуальность и Цель проекта</p>	<p>Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребёнка.</p> <p>Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Аналитический этап	Сроки реализации
<p>Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.</p>	<p>2022-2023</p>
<p>Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.</p>	
<p>Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.</p>	
Деятельностный этап	Сроки реализации
<p>Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>	<p>2023-2024</p>

Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<p>Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя») - Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. - Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. - Усиление роли семьи в воспитании детей. - Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. 	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Члены проектной группы	Классные руководители

Направление 6: «Социальная активность»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Актуальность и Цель проекта	<p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.</p> <p>Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p>
------------------------------------	--

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта
«Социальная активность»)**

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Актуализация действующей нормативно-правовой базы.	2022
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения.	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализации</i>
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	2023-2024
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Реализация проекта «Социальная активность»	
Реализация программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	2025
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Члены проектной группы	Классные руководители

7. Управление и отчетность по программе развития

Схема управления организацией реализации программы развития

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации Программы развития – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов Программы развития.
- Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации Программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На Педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые региональные и муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

