

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Артемовский городской округ

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей истории и обществознания

_____ Кравцова Т.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

_____ Фадеева В.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Кулакова Т.Н.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Обществознания»

для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ведящева Анастасия Игоревна
учитель истории и обществознания

г. Артем 2022

Рабочая программа по обществознанию 10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
7. Обществознание, 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи:

1. сформировать активную гражданскую позицию и аналитическое мышление школьника;
2. передать школьнику свод фундаментальных знаний в области обществознания;
3. формировать знания учащихся о самих себе и использование ими социального опыта.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных для социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических социальных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- предвидения возможных социальных последствий определенных социальных действий;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 68 часов из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 6 на 2016-2017 учебный год составило 68 часов.

**Содержание учебного предмета.
Структура курса**

№	Тема	Кол-во часов
Глава 1.	Человек в обществе.	18
Глава 2.	Общество как мир культуры.	14
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	28
Заключение	Человек в 21 веке.	2
	Контрольные работы.	3
	Итоговое повторение.	3
	Итого	68

**Характеристика основных тем
Основное содержание.
10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе
Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания
Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе

№ урока	Содержание учебного материала (тема урока)	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения
1	Глава 1. Человек в обществе. Что такое общество	18 1	Урок изучения нового материала	Конспектирование, работа с учебником	Эвристическая, аналитическая беседа.	Знать: что такое общество. Какое место человек занимает в обществе	П. 1, работа с док-м, стр. 16.	
2	Практикум по теме «Что такое общество»	1	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Беседа, фронтальный опрос.	Знать: Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	П. 1, записи в тетрадях	
3	Общество как сложная система.	1	Комбинированный урок	Конспектирование, составление схем, выполнение заданий.	Фронтальный опрос.	Знать: Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и	П. 2. Составить план-конспект «Социальные	

						природа. Общество и культура. Науки об обществе.	институты»	
4	Практикум по теме: «Общество. Общество как сложная система»	1	Повторительный-обобщающий урок	Устные ответы на вопросы учителя, решение итогового теста по теме «Общество. Общество как сложная система».	Беседа, фронтальный опрос, выполнение итогового теста по теме «Общество. Общество как сложная система»	Знать: Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.	П. 1-2, записи в тетрадях.	
5	Динамика общественного развития.	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. Составление опорного конспекта.	Аналитическая, эвристическая беседы.	Знать: Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.	П. 3, работа с док-м, стр. 40-41.	

6	Практикум по теме «Динамика общественного развития». Правила написания эссе по обществознанию.	1	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий. Устные ответы учащихся. Составление плана написания эссе.	Беседа, фронтальный опрос.	Знать: Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Общественное развитие и прогресс. Структура написания эссе.	П. 3. Эссе на тему (любая на выбор): «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его создала – он её переделывает» А. Франс; «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» Ф. Бэкон; «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» В.Г. Белинский	
7	Социальная сущность	1	Урок	Конспектирование.	Эвристическая беседа.	Биологическое и	П.4.	

	человека.		изучения нового материала	Выполнение практических заданий. Заслушивание эссе.		социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	Провести сравнительный анализ смысловых различий понятий «человек», «личность», «индивидуальность», опираясь на наиболее значимые эпитеты к этим словам.	
8	Практикум по теме: «Социальная сущность человека»	1	Повторительно- обобщающий урок	Выполнение практических заданий. Составление опорных схем. Работа с таблицами.	Беседа, фронтальный опрос.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	П.4. Составить схему «Социальные качества личности»	
9	Деятельность – способ существования человека.	1	Комбинированный урок	Конспектирование.	Аналитическая, эвристическая беседы.	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие	П.5. Док-т к параграфу и вопросы к нему. Задания 1 и 2 на стр. 57-58.	

						деятельности. Сознание и деятельность.		
10	Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»	1	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение практический заданий, работа со схемами и таблицами	Фронтальный опрос.	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	П. 5. Подготовить к обсуждению в классе эссе по высказыванию, данному в рубрике «Мысли мудрых».	
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта, выполнение практический заданий, работа со схемами и таблицами	Аналитическая, эвристическая беседы, фронтальный опрос	Познаваем ли мир. Основные формы познания. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.	П. 6 (стр. 58-66). Задания 1-3 на стр. 71. П. 6. Задание 4-5 на стр. 71.	
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта, выполнение практический заданий.	Аналитическая, эвристическая беседы.	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Человек несет всю	П. 7. Док-т к параграфу, вопросы к док-ту. Повторить п. 3-6.	

						тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество.		
14	Практическая работа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека». Самостоятельная работа по теме «Развитие общества. Деятельность человека»	1	Повторительно-обобщающих	Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа.	Свобода есть осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество.	П.7. Сообщение по теме «Личность, свобода, ответственность»	
16-17	Современное общество.	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. Практическая работа. Выполнение тестовых заданий.	Фронтальный опрос, тестовые задания.	Знать: глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политические измерения информационного общества. Глобализация.	П. 8. Работа с док-м на стр. 90, вопросы и задания к документу. №1 на стр. 92.	
18	Глобальная угроза	1	Изучение	Составление	Опрос.	Знать: что такое	П. 9.	

	международного терроризма.		нового материала	опорного конспекта. Аналитическая беседа.		терроризм, международный терроризм.	Сообщения по теме «Проявление международного терроризма в современном обществе»	
19	Практическая работа по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»	1	Повторительно-обобщающих	Устные ответы на поставленные вопросы с элементами рассуждения. Представление сообщений.	Фронтальный опрос.	Знать: Глобализация и международный терроризм, идеология насилия и международный терроризм, противодействие международному терроризму. Фундаментализм, радикализм.	П. 9. Составить таблицу «Примеры международного терроризма XXI в.»	
20	<i>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»</i>	1	<i>контрольный</i>	<i>Выполнение заданий контрольной работы</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Знать: что такое общество, общество как сложная динамичная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность</i>	Эссе на тему: «От фанатизма до варварства один шаг» Д. Дидро	

						<i>человека. деятельность - способ существования людей. Современное общество.</i>		
21	Глава 2. Общество как мир культуры. Духовная культура общества.	14 1	Изучения нового материала	Составление опорного конспекта, работа с проблемными вопросами.	Эвристическая беседа.	Что такое культура. Культура – вторая природа.	П. 10. Работа с документом.	
22	Практическая работа по теме: «Духовная культура общества»	1	Повторительно-обобщающих	Устные ответы на поставленные вопросы с элементами рассуждения. Работа с документом.	Фронтальный опрос	Знать: духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. функции культуры.	П. 10. С. 110 № 1-3.	
23	Духовный мир личности.	1	Комбинированный	Конспектирование. Работа со схемой.	Беседа, фронтальный опрос	Человек и его связь с культурой	П. 11. С. 120 № 4-5	
24	Практическая работа по теме: «Духовный мир личности»	1	Повторительно-обобщающих	Выполнение практических заданий. Ответы на проблемные вопросы. Работа с документом	Фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Религиозное мировоззрение. Категорический	П. 11. Эссе на тему: «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и	

						императив	наоборот» Л.Н. Толстой	
25-26	Мораль	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. Выполнение практических заданий. Ответы на поставленные вопросы.	Аналитическая беседа. Фронтальный опрос.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Альтруизм. Нравственность.	П. 12. Работа с документом. Упр. № 1-5 на стр.130.	
27	Наука и образование.	1	Изучения нового материала	Конспектирование	Лекция	Что такое наука, зачем нужно образование	П. 13	
28	Практическая работа по теме: «Наука и образование»	1	Повторительно-обобщающих	Выполнение практических заданий. Работа с учебником. Составление опорных схем.	Фронтальный опрос	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	П. 13 Стр. 141. № 1-3.	
29-30	Религия и религиозные организации.	2	Комбинированный	Конспектирование. Работа с учебником. Практические задания.	Аналитическая беседа. Эвристическая беседа. Фронтальный опрос.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания межрелигиозного	П. 14. Сообщение на тему «Религиозные организации в	

						мира. Конфессия. Мистерия. Церковь.	современной России»	
31	Искусство.	1	комбинированный	Конспектирование	Эвристическая беседа.	Что такое искусство. Виды искусства.	П. 15. Сообщение на тему «Виды современного искусства»	
32	Практическая работа по теме: «Искусство»	1	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий. Устные ответы. Составление схем	Фронтальный опрос. Работа по выполнению заданий.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	П. 15. Работа с документом, стр. 160-161.	
33-34	Массовая культура.	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. работа с учебником. Выполнение практических заданий.	Фронтальный опрос. Работа по выполнению заданий.	Массовая культура, её черты. Появление массовой культуры. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества. Таблоид.	П. 16. Вопросы для повторения к главе 2. Подготовка к к/р.	
35	Контрольная работа по теме: «Общество как мир культуры»	1	контрольный	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа	<i>Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая</i>	<i>Подготовить сообщения на тему «Современные подходы к пониманию права»</i>	

						<i>культура.</i>		
36	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права	28 1	комбинированный	Представление сообщений. Составление опорного конспекта.	Фронтальный опрос.	Что такое право. Современные подходы к пониманию права.	П. 17. Работа с документом.	
37	Практическая работа по теме: «Современные подходы к пониманию права»	1	Повторительно-обобщающий	Выполнение практический заданий. Ответы устные	Проблемные вопросы.	Современные подходы к пониманию права. Позитивное право. Правопонимание.	П. 17. № 3, таблица «Современные подходы к пониманию права»	
38-39	Право в системе социальных норм.	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. работа с учебником. Выполнение практических заданий.	Фронтальный опрос. Работа по выполнению заданий.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	П. 18. Стр. 193, № 4.	
40-41	Источники права.	2	Комбинированный урок	Конспектирование. Выполнение практический заданий.	Аналитическая, эвристическая беседы. Фронтальный опрос.	Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	П. 19. работа с документом. Эссе на тему «Нет такого закона, который бы	

						Юридическая сила.	удовлетворя л всех» Тит Ливий	
42	Правоотношения и правонарушения.	1	Комбинированный	Составление опорного конспекта	Лекция	Что такое правоотношения и правонарушения	П. 20. Сообщение на тему «Развитие права в современной России»	
43	Практическая работа по теме: «Правоотношения и правонарушения»	1	Повторительно-обобщающий	Устные ответы на вопросы. Выполнение практических заданий. Сообщение	Фронтальный опрос. Работа с практическими заданиями.	Что такое правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правоотношение. Проступок.	П. 20. стр. 215-216, вопросы к документу.	
44-45	Предпосылки правомерного поведения.	2	Комбинированный урок	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы учащихся.	Лекция. Беседа, фронтальный опрос.	Правосознание. Уровни правосознания. Структура правосознания. Правовая культура, её	П. 21. Стр. 227 работа с док-м. Задание 1-2 стр. 228.	

						функции. Правомерное поведение. Виды правомерного поведения. Правовое воспитание.		
46	Гражданин РФ.	1	Изучения нового материала	Конспектирование.	Лекция. Беседа.	Кто такой гражданин. Кто может быть гражданином РФ.	П. 22. Сообщение на тему «Основания приобретения гражданства»	
47	Практическая работа по теме: «Гражданин РФ»	1	Комбинированный урок	Выполнение практических заданий. Составление опорных схем. Работа с таблицами.	Аналитическая, эвристическая беседы.	Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. Налогоплательщик.	П. 22. Задание № 1-3 на стр.239.	
48-49	Гражданское право	2	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта, выполнение практический заданий, работа со	Лекция. Аналитическая, эвристическая беседы, фронтальный опрос	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Элементы гражданских	П. 23. Работа с документом. № 1 на стр.	

				схемами и таблицами		правоотношений. Имущественные права и личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Моральный вред.	252.	
50	Семейное право.	1	Урок изучения нового материала	Составление опорного конспекта, выполнение практический заданий.	Лекция. Аналитическая, эвристическая беседы.	Семья – это. Гражданский брак. Семейный кодекс.	П. 24. Сообщения на тему: «Права и обязанности супругов», «Права и обязанности детей и родителей»	
51	Практическая работа по теме: «Семейное право»	1	Повторительно-обобщающий	Практическая работа. Выполнение самостоятельной работы. Представление сообщений.	Беседа, фронтальный опрос, самостоятельная работа.	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	П. 25. Документ, вопросы и задания к документу. Задания 1-3, стр. 264.	

						Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. Практическая работа. Выполнение тестовых заданий.	Лекция. Фронтальный опрос, тестовые задания. Решение задач.	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовая книжка. Трудовое право.	П. 25. Задачи.	
54	Экологическое право.	1	Изучения нового материала	Конспектирование	Лекция	Окружающая среда. Экология – это. Что такое экологическое право.	П. 26. Сообщение на тему «Виды экологических правонарушений»	
55	Практическая работа по теме: «Экологическое право»	1	Повторительно-обобщающих	Выполнение заданий. Устные опрос. Представление сообщений.	Фронтальный опрос. Решение задач.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	П. 26. № 1-4 на стр. 286-287. Сообщения на тему:	

				Решение задач.		Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	«Процессуальное право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс», «Административная юрисдикция»	
56-57	Процессуальные отрасли права.	2	Комбинированный	Представление сообщений. Составление опорного конспекта, работа с проблемными вопросами.	Эвристическая и аналитическая беседа.	Процессуальное право. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии в гражданском процессе. Арбитражный, уголовный процесс. Административная юрисдикция. Презумпция невиновности. Уголовно-процессуальный кодекс.	П. 27. Документ, вопросы и задания к документу.	
58	Конституционное	1	Комбинир	Конспектировани	Лекция. Беседа,	Конституция.	П. 28.	

	судопроизводство.		ованный	е. Работа со схемой.	фронтальный опрос		Документы, вопросы и задания к документу.	
59	Практическая работа по теме: «Конституционное судопроизводство»	1	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий. Ответы на проблемные вопросы. Работа с документом	Фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Конституционный суд.	П. 28. Эссе на тему: «Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции» Никола Мальбранш	
60-61	Международная защита прав человека.	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. Выполнение практических заданий. Ответы на поставленные вопросы.	Лекция. Аналитическая беседа. Фронтальный опрос.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия	П. 29. Документ, вопросы и задания к документу.	

						международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека		
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Изучения нового материала	Конспектирование	Лекция	Террор и антитеррор.	П. 30. Задание 1-3 на стр. 331.	
63	Практическая работа по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	1	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий. Ответы на проблемные вопросы. Работа с документом	Фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества. Террористический акт.	П. 30. Вопросы и задания для повторения к главе 3. Подготовка к к/р.	
64	<i>Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»</i>	<i>1</i>	<i>контрольный</i>	<i>Выполнение заданий к/р</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Правовое регулирование общественных отношений</i>		

65-66	Заключение. Человек в 21 веке	2	Комбинированный	Составление опорного конспекта. Выполнение практических заданий. Устные ответы.	Лекция. Эвристическая и аналитическая беседа.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества. Технократизм.	Повторить всё изученное ранее.	
67-68	Повторение. Итоговые уроки.	2	Повторительно-обобщающий	Выполнение практических заданий. Решение тестовых заданий.	Решение заданий, тестов.	Человек в обществе. Общество как мир культуры. Правовое регулирование общественных отношений. Человек в XXI веке.		

Итого: 68 часов

