

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Артемовский городской округ

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Олейник Д.В.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Фадеева В.М.

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кулакова Т.Н.

Приказ № 1

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1642036)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Олейник Дина Владимировна
учитель начальных классов

Артем 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, с
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить?» — по образцу и самостоятельно;
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметические операции. Устная работа: счёт единицами в разном порядке однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерности в расположении чисел;
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметические операции. Устная работа: счёт единицами в разном порядке однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерности в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов: «На сколько больше/меньше?», «На сколько увеличится/уменьшится число при увеличении/уменьшении числа на несколько единиц?» Наблюдение закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с сравнением чисел в практических ситуациях. Письмо цифр;

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов по увеличению/уменьшению числа на несколько единиц, закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с изменением числа в практических ситуациях. Письмо цифр;
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				Моделирование учебных ситуаций, связанных с изменением числа в практических ситуациях. Письмо цифр;
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения;
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования измерительных приборов;
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Использование линейки для измерения длины объектов. Коллективная работа по различению и сравнению длин объектов;
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5				Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия»; Практическая работа с числовым выражением: сложение и вычитание (с помощью учителя или по образцу), и вычитание из сложения; Исследование арифметического действия;
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения разности на основе состава числа, с использованием разностных свойств сложения и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, переместительного свойства при нахождении суммы;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения разности на основе состава числа, с использованием разностных свойств сложения и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, переместительного свойства при нахождении суммы;

3.4.	Неизвестное слагаемое.	5				<p>Пропедевтика исследовательской работы: пересмотр сложения (обсуждение практических и учебных действий). Моделирование. Иллюстрация с помощью предмета переместительного свойства сложения, способа сложения слагаемого. Под руководством педагога выполнение заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности сложения раздаточного материала, линейки, модели действия сложения общего и различного в записи арифметических действий, действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с сложением разностей с заданным результатом действия; сравнение выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5				<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения разности на основе состава числа, с использованием предметов, частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы сложения, переместительного свойства при нахождении суммы.</p>
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5				<p>Дидактические игры и упражнения, связанные с сложением разностей с заданным результатом действия; сравнение выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5				<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предмета переместительного свойства сложения, способа сложения слагаемого. Под руководством педагога выполнение заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности сложения раздаточного материала, линейки, модели действия сложения общего и различного в записи арифметических действий, действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с сложением разностей с заданным результатом действия; сравнение выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5				<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождения разности на основе состава числа, с использованием предметов, частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы сложения, переместительного свойства при нахождении суммы.</p>

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблиц. Что известно, что не известно; условие задачи, в чем сходство. Обобщение представлений о текстовых задачах. Действия сложения и вычитания («на сколько больше», «сколь-ко осталось»). Различение текста представленного в текстовой задаче;
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2				Соотнесение текста задачи и её модели;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2				Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью сюжетной ситуации и математического отношения практической ситуации с использованием счётных элементов. Текстовой задачи с помощью раздаточного материала арифметического действия для решения, иллюстрация выполнения действия на модели;
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8				Моделирование: описание словами и с помощью сюжетной ситуации и математического отношения практической ситуации с использованием счётных элементов. Текстовой задачи с помощью раздаточного материала арифметического действия для решения, иллюстрация выполнения действия на модели;
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2				Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью сюжетной ситуации и математического отношения практической ситуации с использованием счётных элементов. Текстовой задачи с помощью раздаточного материала арифметического действия для решения, иллюстрация выполнения действия на модели;
Итого по разделу		16				

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур в окружающем мире их моделей;
------	--	---	--	--	--	--

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4				Практические работы: измерение длины отрезка, квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование работ; установление соответствия результата работы; ориентировка в пространстве и на плоскости (к странице учебника и т. д.). Установление направления маршрута;
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрии (и др.); сравнение геометрических фигур (по форме отрезков по длине); предметное моделирование заданной фигуры из (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), со геометрических фигур;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Предметное моделирование заданной фигуры из (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), со геометрических фигур;
Итого по разделу		20				

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающей среде объектов, которые целесообразно сформулировать на языке математическими средствами; наблюдение за числами в окружающем мире, о фактов, закономерностей;
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Дифференцированное задание: составление предложения относительно другого предмета (отношения («больше», «меньше», «равно»), перемещения, сложения); работа в парах/группах: поиск общих свойств предметов (величина, количество, назначение и др.). Таблицы информации, полученной из повседневной жизни (т.д.); знакомство с логической конструкцией «Если... то...»; формулирование и проверка предложения;
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование терминов для описания положения рисунка, чисел;

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими информацию. Формулирование вопросов и ответов (по модели). Упорядочение математических объектов по сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложения, положение одного предмета относительно другого (отношения («больше», «меньше», «равно»), перемещение сложения;
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств графика (величина, количество, назначение и др.). Таблицы информации, полученной из повседневной жизни (т.д.);
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				Знакомство с логической конструкцией «Если...» формулирование и проверка предложения;
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1		1		Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1		1		Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1		1		Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1		1		Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		1		Практическая работа;
6.	Уравнение предметов и групп предметов	1		1		Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1				Зачет;
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1			Проверочная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Числа 1,2. Цифра 2	1		1		Практическая работа;

11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1		1		Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1		1		Практическая работа;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1		1		Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1		1		Практическая работа;
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1		1		Практическая работа;
16.	Состав числа 5	1		1		Практическая работа;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1		1		Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		1		Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной	1		1		Практическая работа;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5»	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1		1		Практическая работа;
22.	Равенство. Неравенство.	1		1		Практическая работа;
23.	Многоугольники	1		1		Практическая работа;
24.	Числа 6,7. Цифра 6	1		1		Практическая работа;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1		1		Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1		1		Практическая работа;

27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1		1		Практическая работа;
28.	Число 10	1		1		Практическая работа;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1		1		Практическая работа;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1		1		Проект;
31.	Сантиметр - единица измерения длины	1		1		Практическая работа;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		1		Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0.	1		1		Практическая работа;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		1		Практическая работа;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1		1		Практическая работа;
36.	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0»	1	1			Контрольная работа;
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1	1		1		Устный опрос;
38.	Прибавить число 2.	1		1		Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1		1		Практическая работа;
40.	Приемы вычислений с числом 2	1		1		Практическая работа;
41.	Слагаемые. Сумма	1		1		Практическая работа;

42.	Задача (условие, вопрос)	1		1		Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1		1		Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		1		Практическая работа;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		1		Практическая работа;
47.	Прямой угол	1		1		Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1		1		Практическая работа;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест	1		1		Тестирование;
50.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест	1		1		Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	1		1		Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи»	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1		1		Практическая работа;

54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		1		Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1		1		Практическая работа;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1		1		Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1		1		Практическая работа;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1		1		Практическая работа;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1	1			Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ »	1		1		Практическая работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10»	1		1		Практическая работа; Тестирование;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1		1		Практическая работа;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1		1		Практическая работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений	1		1		Практическая работа;
65.	Решение задач и выражений	1		1		Практическая работа;

66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1		1		Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		1		Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач	1		1		Устный опрос;
70.	Перестановка слагаемых	1		1		Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1		1		Практическая работа;
72.	Составление таблицы сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Состав чисел первого десятка	1		1		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1		1		Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений	1		1		Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1		1		Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		1		Тестирование;
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1		1		Практическая работа;
79.	Связь между суммой и слагаемыми	1		1		Практическая работа;

80.	Решение задач и выражений. Закрепление	1		1		Практическая работа;
81.	Название чисел при вычитании.	1		1		Практическая работа;
82.	Вычитание из чисел 6,7	1		1		Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1		1		Практическая работа;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1		1		Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1		1		Практическая работа;
86.	Вычитание из числа 10.	1		1		Практическая работа;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	1		1		Практическая работа;
88.	Единица массы – килограмм	1		1		Практическая работа;
89.	Единица вместимости – литр	1		1		Практическая работа;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		1		Практическая работа;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1		1		Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1			Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20	1		1		Практическая работа;

94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1		1		Практическая работа;
95.	Единица длины – дециметр.	1		1		Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		1		Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		1		Практическая работа;
98.	Закрепление знаний.	1		1		Практическая работа;
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1			Проверочная работа;
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел	1		1		
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1		1		Тестирование;
102.	Знакомство с составными задачами	1		1		Практическая работа;
103.	Составные задачи	1		1		Практическая работа;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		1		Практическая работа;
105.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$	1		1		Практическая работа;
106.	Сложение вида $\square + 4$.	1		1		Практическая работа;
107.	Сложение вида $\square + 5$.	1		1		Практическая работа;

108.	Сложение вида $\square + 6$. Проверочная работа «Сложение чисел»	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Сложение вида $\square + 7$.	1		1		Практическая работа;
110.	Сложение вида $\square + 7$.	1		1		Практическая работа;
111.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1		1		Практическая работа;
112.	Таблица сложения	1		1		Практическая работа;
113.	Решение задач и выражений.	1		1		Практическая работа;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1		1		Тестирование;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток	1		1		Практическая работа;
116.	Вычитание вида $11 - \square$	1		1		Практическая работа;
117.	Вычитание вида $12 - \square$	1		1		Практическая работа;
118.	Вычитание вида $13 - \square$	1		1		Практическая работа;
119.	Вычитание вида $14 - \square$.	1		1		Практическая работа;
120.	Итоговый контроль.	1	1			Контрольная работа;
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Вычитание вида $16 - \square$	1		1		Устный опрос;
123.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1		1		Устный опрос;

124.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □	1		1		Практическая работа;
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1			Проверочная работа;
126.	Закрепление знаний.	1		1		Практическая работа;
127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		1		Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел переходом через десяток	1		1		Устный опрос;
129.	Решение задач.	1		1		Практическая работа;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1		1		Практическая работа;
131.	Обобщение знаний.	1		1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок	1		1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	120		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

