

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО  
на методическом объединении  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И**  
**ИНФОРМАТИКА»**  
**ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»**

**2 – 4 класс**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 2-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» г. Артем;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

### Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2-4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2-4 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.
3. Математика. Проверочные работы. 2-4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*. Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Цели** обучения в курсе математики, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета: уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики во 2 - 4 классах выделяется по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Раздел 3. Тематическое планирование.

#### 2 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация .	16 ч.
2	Сложение и вычитание.	20ч.
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	50 ч.
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18 ч.
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	22 ч.
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10 ч.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч.</b>

#### 3 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	28 ч
3	Табличное умножение и деление	28 ч
4	Внетабличное умножение и деление	28 ч
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация	12 ч
6	Сложение и вычитание	11 ч
7	Умножение и деление	21 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

#### 4 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Числа от 1 до 1000	14 ч.
2	Нумерация	12 ч.
3	Величины	11ч.
4	Сложение и вычитание	12 ч.
5	Умножение и деление	77 ч.
6	Итоговое повторение	10 ч.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

2 класс.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Дата по програм	Факт дата
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)</b>				
1	1	Повторение: числа от 1 до 20		
2	2	Повторение: числа от 1 до 20		
3	3	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
4	4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		



5	5	<b>Поместное значение цифр</b> в записи числа		
6	6	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>		
7	7	<b>Единицы длины:</b> миллиметр.		
8	8	<b>Единицы длины:</b> миллиметр.		
9	9	<b>Число 100</b>		
10	10	<b>Контрольная работа</b> по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)		
11	11	<b>Единицы длины:</b> метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>		
12	12	<b>Сложение и вычитание</b> вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$		
13	13	<b>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</b> ( $36 = 30 + 6$ )		
14	14	<b>Рубль. Копейка.</b> Соотношение между ними		
15	15	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
16	16	<b>«Странички для любознательных»</b> <i>Работа над ошибками</i>		
<b>Сложение и вычитание. (20 ч.)</b>				
17	1	<b>Задачи, обратные заданной.</b>		
18	2	<b>Сумма и разность отрезков</b>		
19	3	<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного уменьшаемого		
20	4	<b>Решение задач</b> на нахождение неизвестного вычитаемого		
21	5	<b>Время. Единицы времени:</b> час, минута.		
22	6	<b>Длина ломаной</b>		
23	7	<b>«Странички для любознательных»</b> Самостоятельная работа		
24	8	Числовые выражения. <b>Порядок действий</b> в числ. выражениях. Скобки		
25	9	<b>Порядок выполнения действий</b> в числовых выражениях. Скобки.		
26	10	<b>Сравнение числовых выражений</b>		
27	11	<b>Периметр многоугольника</b>		
28	12	<b>Переместительное и сочетательное свойства</b> сложения		
29	13	Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения		
30	14	Применение <b>переместительного и сочетательного свойства</b> сложения		
31	15	<b>Контрольная работа</b> по итогам 1 четверти		
32	16	<b>Повторение пройденного</b> <i>Работа над ошибками</i>		
33	17	<b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
34	18	<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»		
35	19	<i>Самостоятельная работа</i> по теме «Единицы длины»		
36	20	<b>Повторение пройденного</b> «Что узнали. Чему научились»		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (50 ч.)</b>				
37	1	<b>Устные приёмы сложения</b> вида $36 + 2$ , $36 + 20$		
38	2	<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $36 - 2$ , $36 - 20$ ,		
39	3	<b>Устные приёмы сложения</b> вида $26 + 4$ , $95 + 5$		
40	4	<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $30 - 7$		
41	5	<b>Устные приёмы вычитания</b> вида $60 - 24$		
42	6	<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением		
43	7	<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением		
44	8	<b>Решение задач.</b> Запись решения задачи выражением		
45	9	<b>Устные приёмы сложения</b> вида $26 + 7$ , $64 + 9$		

46	10	Устные приёмы вычитания вида 35-7		
47	11	Вычисления изученных видов с устн. объяснением		
48	12	Вычисления изученных видов с устн. объяснением		
49	13	«Странички для любознательных»		
50	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
51	15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		
52	16	Повторение пройденного . Работа над ошибками		
53	17	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$		
54	18	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$		
55	19	Уравнение		
56	20	Уравнение		
57	21	Проверка сложения вычитанием		
58	22	Контрольная работа по итогам I полугодия		
59	23	Проверка вычитания сложением и вычитанием Работа над ошибками		
60	24	Проверка вычитания сложением и вычитанием		
61	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
62	26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
63	27	Повторение пройденного «Чему научились»		
64	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
65	29	Сложение вида $45 + 23$		
66	30	Вычитание вида $57 - 26$		
67	31	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
68	32	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
69	33	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).		
70	34	Решение текстовых задач		
71	35	Решение текстовых задач		
72	36	Письменное сложение вида $37 + 48$		
73	37	Письменное сложение вида $37 + 53$		
74	38	Прямоугольник.		
75	39	Сложение вида $87 + 13$		
76	40	Вычитание вида $40 - 8$ и сложение вида $32 + 8$		
77	41	Вычитание вида $50 - 24$		
78	42	«Странички для любознательных» Повторение пройденного		
79	43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		
80	44	Повторение пройденного. Работа над ошибками.		
81	45	Письменное вычитание вида $52 - 24$		
82	46	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
83	47	Квадрат		
84	48	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.		
85	49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
86	50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (18 ч.)</b>				
87	1	Умножение. Конкретный смысл умножения. Работа над ошибками		
88	2	Связь умножения со сложением		
89	3	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения		

90	4	<b>Периметр прямоугольника</b>		
91	5	<b>Приёмы умножения 1 и 0.</b>		
92	6	<b>Название компонентов</b> и результата умножения.		
93	7	<b>Текстовые задачи</b> , раскрывающие смысл <i>умножения</i>		
94	8	<b>Переместительное свойство</b> умножения		
95	9	<b>Переместительное свойство</b> умножен		
96	10	<b>Конкретный смысл действия деления</b>		
97	11	<b>Задачи</b> , раскрывающие смысл <i>деления</i>		
98	12	<b>Названия компонентов</b> и результата деления.		
99	13	<i>Контрольная работа</i> по итогам 3 четверти		
100	14	<b>Задачи</b> , раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>		
101	15	<b>Задачи</b> , раскрывающие смысл <i>деления</i>		
102	16	<b>Повторение пройденного</b>		
103	17	<b>Повторение пройденного</b> « <i>Чему научились</i> »		
104	18	<b>«Странички для любознательных»</b>		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (22 ч.)</b>				
105	1	<b>Связь между компонентами и результатом</b> умножения		
106	2	<b>Приём деления</b> , основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107	3	<b>Приём умножения и деления на число 10</b>		
108	4	<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b>		
109	5	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>		
110	6	<b>Задачи на нахождение третьего слагаемого</b>		
111	7	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление»		
112	8	Умножение <b>числа 2 и на 2</b> <i>Работа над ошибками</i>		
113	9	Умножение <b>числа 2 и на 2</b>		
114	10	<b>Приёмы умножения числа 2</b>		
115	11	<b>Деление на 2.</b>		
116	12	<b>Деление на 2.</b>		
117	13	<b>Деление на 2.</b>		
118	14	Умножение <b>числа 3 и на 3.</b>		
119	15	Умножение <b>числа 3 и на 3.</b>		
120	16	Умножение <b>числа 3 и на 3.</b>		
121	17	<b>Деление на 3</b>		
122	18	<b>Деление на 3</b>		
123	19	<b>Деление на 3</b>		
124	20	<b>Повторение пройденного</b> "Что узнали. Чему научись"		
125	21	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Табличное умножение и деление»		
126	22	<b>Повторение пройденного</b> "Что узнали. Чему научись"		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч.)</b>				
127	1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>		
128	2	<b>Числовые и буквенные выражения.</b>		
129	3	<b>Равенство. Неравенство. Уравнение.</b>		
130	4	<b>Контрольная работа</b> по итогам года		
131	5	<b>Сложение и вычитание. Свойства сложения.</b> <i>Работа над ошибками.</i>		
132	6	<b>Решение задач</b> изученных видов.		
133	7	<b>Решение задач</b> изученных видов.		
134	8	<b>Длина отрезка. Единицы длины.</b>		
135	9	<b>Геометрические фигуры.</b>		
136	10	<b>Решение задач</b> изученных видов.		

**3 класс.**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

<b>№ урока</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по програм ме</b>	<b>Факт-ая дата</b>
<b>Сложение и вычитание (8ч)</b>				
1	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания		
2	2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия		
3	3	Решение уравнений способом подбора неизвестного.		

		Буквенные выражения		
4	4	Решение уравнений		
5	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. С.р.		
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами		
7	7	Входная контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		
8	8	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.		
<b>Табличное умножение и деление (28ч)</b>				
9	1	Конкретный смысл умножения и деления		
10	2	Связь умножения и деления		
11	3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		
12	4	Таблица умножения и деления с числом 3		
13	5	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач		
14	6	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>		
15	7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		
16	8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		
17	9	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i>		
18	10	Что узнали. Чему научились		
19	11	Тематическая контрольная работа «Порядок выполнения действий»		
20	12	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4		
21	13	Закрепление. Таблица Пифагора		
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
24	16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
25	17	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
26	18	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		
27	19	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		
28	20	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		
29	21	Таблица умножения и деления с числом 6		
30	22	Контрольная работа по итогам 1 четверти.		
31	23	Работа над ошибками. Закрепление		
32	24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		
33	25	Закрепление		
34	26	Таблица умножения и деления с числом 7		
35	27	Что узнали. Чему научились.		
36	28	Что узнали. Чему научились. Работа над проектом «Авторская математическая сказка»		
<b>Табличное умножение и деление (28ч)</b>				
37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
38	2	Единица площади — квадратный сантиметр		
39	3	Площадь прямоугольника		
40	4	Таблица умножения и деления с числом 8, с числом 9. С.р.(нахождение площади)		
41	5	Закрепление. Представление проекта.		
42	6	Единица площади — квадратный дециметр		

43	7	Сводная таблица умножения		
44	8	Решение задач		
45	9	Единица площади — квадратный метр		
46	10	Закрепление. Тематическая контрольная работа «Единицы площади»		
47	11	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились		
48	12	Умножение на 1		
49	13	Умножение на 0		
50	14	Деление вида $a:a, 0 : a$		
51	15	Деление вида $a:a, 0 : a$		
52	16	Задачи в 3 действия. С.р.(умножение и деление на 1,0)		
53	17	Доли. Образование и сравнение долей		
54	18	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)		
55	19	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)		
56	20	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		
57	21	Итоговая контрольная работа		
58	22	Работа над ошибками. Единицы времени — год, месяц, сутки.		
59	23	Единицы времени. С. р.		
60	24	Повторение		
61	25	«Странички для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности		
62	26	Что узнали. Чему научились.		
63	27	Что узнали. Чему научились. Подготовка проектов.. Творческий проект «Геометрия вокруг нас» или проект-исследование «Что такое ноль»		
64	28	Закрепление.		
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>				
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$		
66	2	Приём деления для случаев вида $80 : 20$		
67	3	Умножение суммы на число		
68	4	Решение задач несколькими способами		
69	5	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$		
70	6	Закрепление изученных приемов умножения.		
71	7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		
72	8	Выражение с двумя переменными		
73	9	Деление суммы на число		
74	10	Деление суммы на число		
75	11	Закрепление. «Странички для любознательных»		
76	12	Связь между числами при делении		
77	13	Проверка деления умножением		
78	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$		
79	15	Проверка умножения с помощью деления		
80	16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		
81	17	Что узнали. Чему научились		
82	18	Тематическая контрольная работа «Приемы умножения и деления»		
83	19	Работа над ошибками. Защита проект		
84	20	Деление с остатком		

85	21	Деление с остатком		
86	22	Приёмы нахождения частного и остатка		
87	23	Приёмы нахождения частного и остатка		
88	24	Приёмы нахождения частного и остатка		
89	25	Деление меньшего числа на большее		
90	26	Проверка деления с остатком		
91	27	Что узнали. Чему научились. С.р. (деление с остатком)		
92	28	Что узнали. Чему научились? Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>				
<b>Нумерация (12 ч)</b>				
93	1	Устная нумерация		
94	2	Письменная нумерация. Разряды счётных единиц		
95	3	Натуральная последовательность трёхзначных чисел		
96	4	Итоговая контрольная работа		
97	5	Работа над ошибками.		
98	6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз		
99	7	Замена числа суммой разрядных слагаемых		
100	8	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел		
101	9	Сравнение трёхзначных чисел		
102	10	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		
103	11	Единицы массы — килограмм, грамм		
104	12	Что узнали. Чему научились		
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
105	1	Приёмы устных вычислений		
106	2	Приёмы устных вычислений		
107	3	Закрепление		
108	4	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		
109	5	Приёмы письменных вычислений		
110	6	Алгоритм письменного сложения		
111	7	Алгоритм письменного вычитания		
112	8	Виды треугольников (по соотношению сторон)		
113	9	Что узнали. Чему научились		
114	10	Тематическая контрольная работа «Письменное сложение и вычитание»		
115	11	Закрепление. Проверка таблицы умножения		
<b>Умножение и деление (21 ч)</b>				
116	1	Приёмы устных вычислений		
117	2	Приёмы устных вычислений		
118	3	Виды треугольников по видам углов		
119	4	Закрепление		
120	5	Комплексная работа		
121	6	Приём письменного умножения на однозначное число		
122	7	Приём письменного умножения на однозначное число		
123	8	Приём письменного умножения на однозначное число		
124	9	Приём письменного деления на однозначное число		
125	10	Приём письменного деления на однозначное число		
126	11	Проверка деления умножением.		
127	12	Проверка деления умножением. Закрепление		
128	13	Знакомство с калькулятором		
129	14	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
130	15	Работа над ошибками		

131	16	Что узнали. Чему научились		
132	17	Итоговое повторение.		
133	18	Итоговое повторение.		
134	19	Итоговое повторение.		
135	20	Итоговое повторение.		
136	21	Итоговое повторение.		

**4 класс.**

**Количество часов в неделю: 4 часа**

**Количество часов в год: 136 часов**

<b>№ урока</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по програм</b>	<b>Факт дата</b>
		<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>		
1	1	Повторение. Нумерация чисел.		
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		



6	6	Свойства умножения		
7	7	Алгоритм письменного деления		
8	8	Приёмы письменного деления		
9	9	Приёмы письменного деления		
10	10	Приёмы письменного деления		
11	11	Диаграммы		
12	12	Что узнали. Чему научились		
13	13	<b>К.р. «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b>		
14	14	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Подготовка к проекту		
		<b>Числа, которые больше 1000 (112ч)</b>		
		<b>Нумерация (12ч)</b>		
15	1	Класс единиц и класс тысяч		
16	2	Чтение многозначных чисел		
17	3	Запись многозначных чисел		
18	4	Разрядные слагаемые		
19	5	Сравнение чисел		
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
21	7	Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»		
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов		
23	9	Что узнали. Чему научились		
24	10	Что узнали. Чему научились. Наши проекты		
25	11	<b>К. р. «Числа, которые больше 1000.Нумерация»</b>		
26	12	Работа над ошибками. Закрепление		
		<b>Величины (11ч)</b>		
27	1	Единицы длины. Километр		
28	2	Таблица единиц длины		
29	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
130	4	Таблица единиц площади		
31	5	Измерение площади с помощью палетки		
32	6	Единицы массы. Тонна. Центнер		
33	7	Единицы времени. Определение времени по часам		
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
35	9	Век. Таблица единиц времени		
36	10	Что узнали. Чему научились		
37	11	<b>К. р. «Величины»</b>		
		<b>Сложение и вычитание (12ч)</b>		
38	1	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений		
39	2	Нахождение неизвестного слагаемого		
40	3	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого		
41	4	Нахождение нескольких долей целого		
42	5	Решение задач		
43	6	Решение задач		
44	7	Сложение и вычитание величин		
45	8	Решение задач		
46	9	Что узнали. Чему научились		
47	10	Задачи-расчеты		
48	11	<b>К. р. «Сложение и вычитание»</b>		
49	12	Работа над ошибками. Закрепление		
		<b>Умножение и деление (77ч)</b>		
50	1	Свойства умножения		

51	2	Письменные приёмы умножения		
52	3	Письменные приёмы умножения		
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
54	5	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя		
55	6	Деление с числами 0 и 1		
56	7	Письменные приёмы деления		
57	8	Письменные приёмы деления		
58	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
59	10	Закрепление изученного. Решение задач		
60	11	Письменные приёмы деления. Решение задач		
61	12	Закрепление изученного		
62	13	Что узнали. Чему научились		
63	14	<b>К. р. «Умножение и деление на однозначное число»</b>		
64	15	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
65	16	Умножение и деление на однозначное число		
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
67	18	Решение задач на движение		
68	19	Решение задач на движение		
69	20	Решение задач на движение		
70	21	Проверочная работа. Подготовка к проекту		
71	22	Умножение числа на произведение		
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
73	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
74	25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
75	26	Решение задач		
76	27	Перестановка и группировка множителей		
77	28	Что узнали. Чему научились		
78	29	Закрепление изученного. С.р.		
79	30	Закрепление изученного		
80	31	Деление числа на произведение		
81	32	Деление числа на произведение		
82	33	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
83	34	Решение задач		
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
85	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
86	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
87	38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
88	39	Решение задач		
89	40	Закрепление изученного		
90	41	Что узнали. Чему научились		
91	42	<b>К. р. «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		
92	43	Наши проекты «Старинные единицы измерения»		
93	44	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму		
94	45	Умножение числа на сумму		
95	46	Письменное умножение на двузначное число		
96	47	Письменное умножение на двузначное число		
97	48	Решение задач		
98	49	Решение задач		
99	50	Письменное умножение на трёхзначное число		
100	51	Письменное умножение на трёхзначное число		
101	52	Закрепление изученного		

102	53	Закрепление изученного		
103	54	<b>С. р. «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>		
104	55	Что узнали. Чему научились		
105	56	Письменное деление на двузначное число		
106	57	Письменное деление с остатком на двузначное число		
107	58	Алгоритм письменного деления на двузначное число		
108	59	Письменное деление на двузначное число		
109	60	Письменное деление на двузначное число		
110	61	Закрепление изученного		
111	62	Решение задач		
112	63	Закрепление изученного		
113	64	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		
114	65	Закрепление изученного. Решение задач		
115	66	Закрепление изученного. Решение задач		
116	67	<b>К. р. «Деление на двузначное число»</b>		
117	68	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число		
118	69	Письменное деление на трёхзначное число		
119	70	Письменное деление на трёхзначное число		
120	71	Закрепление изученного		
121	72	Деление с остатком		
122	73	Деление на трёхзначное число		
123	74	Деление на трёхзначное число		
124	75	Что узнали. Чему научились		
125	76	Итоговая контрольная работа		
126	77	Работа над ошибками. Подготовка к ВПР		
		<b>Итоговое повторение (10ч)</b>		
127	1	Нумерация		
128	2	Выражения и уравнения		
129	3	Арифметические действия: сложение и вычитание		
130	4	Арифметические действия: умножение и деление		
131	5	Правила о порядке выполнения действий		
132	6	Величины		
133	7	Геометрические фигуры		
134	8	Решение задач		
135	9	Решение задач		
136	10	Подведём итоги за год. Обобщающий урок		