

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Артемовский городской округ

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей истории и обществознания

\_\_\_\_\_ Кравцова Т.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_ Фадеева В.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Кулакова Т.Н.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Обществознания»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ведящева Анастасия Игоревна  
учитель истории и обществознания

г. Артем 2022

## **Рабочая программа по обществознанию 11 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
7. Обществознание, 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

1. **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
4. **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи:**

1. сформировать активную гражданскую позицию и аналитическое мышление школьника;
2. передать школьнику свод фундаментальных знаний в области обществознания;
3. формировать знания учащихся о самих себе и использование ими социального опыта.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных для социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических социальных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- предвидения возможных социальных последствий определенных социальных действий;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 6 на изучение предмета «Обществознание» в 11 классе выделено 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч. для изучения на базовом уровне учебного предмета, в том числе в 10 и 11 классах по 68 часов из расчета 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 10 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся. Фактическое количество часов в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ № 6 на 2016-2017 учебный год составило 68 часов.

### **Содержание учебного предмета. Структура курса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Глава 1.	Экономическая жизнь общества	24
Глава 2.	Социальная сфера	14
Глава 3.	Политическая жизнь общества	18
Заключение	Взгляд в будущее	2
	Контрольные работы.	4
	Итоговое повторение.	6
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного материала (тема урока)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b>	<b>Виды контроля, измерители</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата проведения</b>
1-2.	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества.</b> Роль экономики в жизни общества	24  2	Изучения нового материала  Комбинированный	Конспектирование, работа с учебником	Эвристическая, аналитическая беседа.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Специализация производства.	П. 1. стр. 14-15, работа с документом.	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	комбинированный	Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Беседа, фронтальный опрос. Тест.	Экономическая наука. Микро и макроэкономика. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП. ВВП. Национальный доход. Экономическая теория.	П. 2, стр. 24 №2.	
5-6	Экономический рост и развитие. Структура написания эссе.	2	Изучения нового материала	Конспектирование, составление схем, выполнение заданий.	Фронтальный опрос.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие.	П. 3. Стр. 33 вопросы и задания к документу. Стр. 34, № 1.	

						Экономические циклы. Причины циклического развития. Неравномерность экономического развития.		
7-8.	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированный	Устные ответы на вопросы учителя.	Беседа, фронтальный опрос.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Спрос. Предложение. Рыночная структура. Конкуренция и монополия. Олигополия. Социально ориентированная рыночная экономика.	П. 4. Стр. 43, вопросы и задания к документу. Стр. 44, № 1-4.	
9-10.	Фирма в экономике	2	Изучения нового материала	Работа над ошибками. Составление опорного конспекта.	Аналитическая, эвристическая беседы. Тест.	Фирма. Предприятие. Факторы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Коммерческие организации.	П. 5. Эссе на экономическую тему.	
11-12.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Комбинированный	Выполнение практических заданий. Устные ответы учащихся.	Беседа, фронтальный опрос.	Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения.	П. 6. Стр. 66-67, вопросы и задания к	



						Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Фермерское хозяйство.	документу. Стр. 67, №1.	
13-14.	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Изучения нового материала .	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устный опрос. Выполнение заданий ЕГЭ.	Эвристическая беседа. Устный опрос. Задания ЕГЭ.	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	П. 7. Стр. 78-79, вопросы и задания к документу. Стр. 79 №3.	
15-16.	Экономика и государство.	2	комбинированный	Конспектирование, работа с учебником	Эвристическая, аналитическая беседа.	Экономические функции государства. Общественные блага. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) система. Бюджетно-налоговая (фискальная) система. Государственный бюджет. Дефицит.	П. 8. Стр. 91, № 4-5. Документ, вопросы и задания к документу.	
17-18	Финансы в экономике	2	Изучения нового материала	Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Беседа, фронтальный опрос. Тест.	Финансы. Банковская система. Центральный банк. Пенсионный фонд. Инвестиционные и страховые компании. Инфляция. Финансовый рынок.	П. 9. Стр. 101-102, документ, вопросы и задания к документу.	

				Конспектирование, составление схем, выполнение заданий.	Фронтальный опрос.			
19-20	Занятость и безработица	2	комбинированный	Устные ответы на вопросы учителя,	Беседа, фронтальный опрос.	Рынок труда. Зарплата. МРОТ. Причины и виды безработицы. Занятость. Государственная политика в области занятости. Трудоустройство.	П. 10. Стр. 115, № 1-4. Стр. 116, № 6.	
21-22	Мировая экономика	2	комбинированный	Работа над ошибками. Составление опорного конспекта.	Аналитическая, эвристическая беседы. Тест.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Глобализация экономики.	П. 11. Стр. 125-126, документ, вопросы и задания к документу. Стр. 127, № 2-3.	
23-24	Экономическая культура	2	Изучения нового материала . Комбинированный	Выполнение практических заданий. Устные ответы учащихся.	Беседа, фронтальный опрос.	Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников	П. 12. Стр. 142, вопросы для повторения.	

						экономической деятельности. Экономическая свобода.		
25	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	контрольный	Контрольная работа	Контрольная работа	Экономика. Рыночная экономика. Экономическая культура. Мировая экономика. Занятость и безработица. Финансы в экономике. Фирма в экономике.		
26-27	<b>Глава 2. Социальная сфера.</b> Социальная структура общества	14 2	Изучения нового материала . комбинированный	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устный опрос. Выполнение заданий ЕГЭ.	Эвристическая беседа. Устный опрос. Задания ЕГЭ.	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальная дифференциация. Закрытое и открытое общество.	П. 13. Стр. 151-152, вопросы и задания к документу. Стр. 153, № 2-3.	
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	комбинированный	Устный опрос. Конспектирование. Выполнение практических заданий.	Опрос. Карточки.	Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. Социальный контроль.	П. 14. Сообщение на тему «Преступность несовершеннолетних и пути её преодоления».	

30-31	Нации и межнациональные отношения	2	комбинированный	Устный опрос. Карточки. Сообщения	Опрос. Сообщения. Карточки.	Нация. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Ксенофобия.	П. 15. Стр. 171-172, вопросы и задания к документу.	
32-33	Семья и быт	2	Изучения нового материала	Конспектирование. Работа с учебником. Выполнение практических заданий.	Опрос. Письменные задания. Работа с документом.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Многопоколенная семья.	П. 16. Стр. 184, № 1-3.	
34-35	Гендер – социальный пол	2	Комбинированный	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя. Составление таблиц и схем.	Опрос. Письменные задания	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Эмансипация.	П. 17. Эссе на тему «Семья – это кристалл общества»	
36-37	Молодежь в современном обществе	2	Изучения нового материала	Защита таблиц. Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Опрос. Письменные задания. Работа с документом.	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	П. 18. Стр. 201-202, вопросы и задания к документу. Стр. 203, № 4.	

38-39	Демографическая ситуация в современной России	2	Комбинированный	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция. Депопуляция.	П. 19. Стр. 211-212, вопросы и задания к документу. Стр. 213 № 4. Вопросы для повторения, стр. 214.
40	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	Контрольный	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа.	Социальная структура общества. Социальные нормы. Нации. Семья. Молодежь. Демография.	
41-42	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества.</b> Политика и власть	18 2	Изучения нового материала	Конспектирование. Устные ответы. Выполнение практических заданий. Карточки.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	Политика. Власть. Политическая жизнь общества. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	П. 20. Стр.225-226, вопросы и задания к документу. Стр. 227 №5.
43-44	Политическая система	2	Комбинированный	Конспектирование. Устные ответы. Выполнение практических заданий. Карточки.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	П. 21. Составить таблицу «Политические режимы». Стр. 240, № 4.

45-46	Гражданское общество и правовое государство	2	Изучения нового материала	Конспектирование. Устные ответы. Выполнение практических заданий. Карточки.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания. работа с документом.	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Правовое государство	П. 22., стр. 248, вопросы и задания к документу. Эссе на тему «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы»	
47-48	Демократические выборы	2	Комбинированный	Конспектирование. Устные ответы. Выполнение практических заданий.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания. работа с документом.	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Заградительный барьер. Выборы.	П. 23. Составить таблицу «Типы избирательных систем»	
49-50	Политические партии и партийные системы	2	Изучения нового материала	Защита таблиц. Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Опрос. Письменные задания. Работа с документом.	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Функции партий. Типы партийных систем. Электорат.	П. 24. Стр. 270, вопросы и задания к документу. Стр. 271, № 4.	
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	2	Комбинированный	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Опрос. Письменные задания. Работа с документом.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	П. 25. Стр. 282, № 1	

53-54	Политическое сознание	2	Изучения нового материала . Комбинированный	Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания	Обыденно и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. СМИ и политическое сознание. Политическая психология.	П. 26. Стр. 296, вопросы и задания к документу.	
55-56	Политическое поведение	2	Комбинированный	.Конспектирование. Выполнение практических заданий. Устные ответы на вопросы учителя.	Опрос. Письменные задания. Работа с документом.	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Экстремизм.	П. 27. Стр. 306-307, № 2-3.	
57-58	Политический процесс и культура политического участия	2	Изучения нового материала. Комбинированный	Конспектирование. Устные ответы. Выполнение практических заданий. Карточки.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.	П. 28. Стр. 316-317, вопросы и задания к документу. Вопросы для повторения.	
59	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	1	Контрольный	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы. Политическая элита. Политическое сознание и поведение.		

						Политическая культура.		
60-61	Взгляд в будущее	2	Изучения нового материала	Конспектирование. Устные ответы. Выполнение практических заданий.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания. работа с документом.	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Наркомания и наркобизнес. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества.	Стр. 320-329.	
62-66	Повторительно-обобщающий урок	5	Повторительно-обобщающий	Устные ответы. Выполнение практических заданий.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания. работа с документом.	Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь общества.	Записи в тетради.	
67	Итоговая контрольная работа	1	контрольный	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь общества.		
68	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая жизнь общества.		