

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кулакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по английскому языку

### 2 класс

Составитель: Лашина  
Валентина Михайловна  
Учитель английского языка  
первой квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010), с а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009) и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English».

Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2 класс. В 2 частях. (М.: Дрофа, 2019).

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу «Rainbow English» в 2-4х классах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональность (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями

открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому учебно-методическому комплексу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Цели и задачи**

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

#### **Дидактические принципы и функции программы**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

- личностно-ориентированный
- деятельностный
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

И с учётом общедидактических принципов, таких как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## 2. Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 2 параллели отводится 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

**Место предмета «Английский язык»** В соответствии с учебным планом школы на преподавание английского языка в 2 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

## 3. Результаты освоения курса

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- Школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.
- Учащиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

К окончанию 2 класса учащиеся должны научиться:

### Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

##### Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

##### Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

##### Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc)
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

##### Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.).

#### Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;

- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  
расширится лингвистический кругозор;  
будут заложены основы коммуникативной культуры;  
сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;  
а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### 4. Содержание курса (68 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме
5. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека
6. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания
7. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

#### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К- комплект Д – демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	<b>Книгопечатная продукция</b> (библиотечный фонд)	
	• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
	• Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	Д
	• Рабочая программа. «Английский язык». 2-4 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	• Учебник «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	К
	• Книга для учителя «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	Д
	• Двухязычные словари	Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>	К
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова</li> </ul>	К
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова</li> </ul>	К
<b>2</b>	<b>Книгопечатная продукция</b> (для личного пользования учащихся)	
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева	К
<b>3</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения на английском языке, соответствующая уровню 2 класса</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая карта России</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка</li> </ul>	Д
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения и оборудования кабинетов</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> </ul>	1-15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспозиционный экран</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол учительский с тумбой</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы и стулья</li> </ul>	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>	1
<b>5</b>	<b>Мультимедийные средства обучения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиодиски к УМК «Английский язык». 2 класс. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке</li> </ul>	Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul>	Д

### 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ урока	Тема Тип урока	Содержание урока		Планирование результатов			Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Знакомство (7 часов)</b>								
	1	<b>Здравствуй, английский язык!</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	hi hello Ken Deb Nell Ed Ben Mel	1. Интонационное оформление речевых клише, используемых при знакомстве. 2. Удвоение согласных	знакомство со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Упр. 11, стр.6
	2	<b>Структура: Меня зовут.</b>  Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.  <i>Комбинированный</i>	no Len Bet Meg Ted Tess	Понятие транскрипции	знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр.10, стр. 9

					опорой на зрительную наглядность.			
	3	<b>Клички домашних питомцев</b>  <i>Комбинированный.</i>	yes Teddy Nelly Eddy Betty Meggy Benny Nice to meet you.		знакомство с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр. 10, стр.12
	4	<b>Структура: Меня зовут. Новая лексика.</b>  <i>Комбинированный</i>	bed tent ten bell belt egg nest Wendy Peggy Melly Betsy Bess	Различие звонких и глухих согласных	знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.14

			My name is ..		навыки.			
5	<b>Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj, Zz</b>  <i>Комбинированный</i>	net desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill What's your name?		знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционным и обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр. 10, стр.17	

					произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
6	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Урок применения знаний и умений</i>	Gwen Gweny Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy			читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.20
7	<b>Отработка навыков аудирования.</b>  <i>Урок применения знаний и умений</i>				различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр. 10, стр.24

***Мир вокруг меня (7 часов)***

8	<p><b>Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Milk, six, pig, hill, kid, wind Vic Sid Cliff Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin</p>		<p>знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания</p>	<p>формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>Упр. 10, стр.27</p>
9	<p><b>Прощание. Новая лексика</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>dog box fox doll frog pond troll Don Robin Polly Molly</p>	<p>Интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании</p>	<p>знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>Упр. 10, стр.31</p>
10	<p><b>Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ)</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>bus cup sun mug jug Ron</p>		<p>слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, учатся</p>	<p>зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой</p>	<p>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление</p>	<p>Упр. 10, стр.33</p>

			Justin		структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	единицы на уровне слова, фразы.	расширять кругозор.	
11	<b>Буквосочетание “ee” (4 ЛЕ)</b> <i>Комбинированный</i>	bee tree sweet street meet Denis Meet	.		учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Упр. 10, стр.37
12	<b>Структура: Я вижу.</b> <i>Комбинированный</i>	see	Неопределенный артикль ( <i>a</i> )		учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр. 10, стр.40
13	<b>Отработка навыков чтения.</b> <i>Комбинированный</i>	Dustin Emmy Reed Bob			описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Упр. 10, стр.43

					подбирать русский эквивалент к английскому слову	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
14	<b>Лексико-грамматические упражнения</b> <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.47
<b>Откуда мы родом (7 часов)</b>								
15	<b>Буквосочетание sh (6 ЛЕ)</b> <i>Комбинированный</i>	shop ship fish dish shelf sheep			учатся оперировать вопросом. констр. <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, построение рассуждений, работа с информацией	Упр. 10, стр.50
16	<b>Буква Aa. (8ЛЕ)</b> <i>Комбинированный</i>	ant bag cat car			знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и	Упр.10, стр. 53

			lamp van hat map		слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	(сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
	17	<b>Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	and can sock clock sock duck green red black	1. Понятие о звуке <i>shwa</i> [□] и условиях его появления в слове. 2. Неопределенный артикль. 3. Сочинительный союз <i>and</i>	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 10, стр.57
	18	<b>Запрос информации о местонахождении.</b>  <i>Комбинированный</i>	book hook cook wood		соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Упр. 10, стр.61

					вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
19	<b>Структура: Я из Лондона.</b>  <i>Комбинированный</i>	big little			выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	Упр. 10, стр.65
20	<b>Отработка навыков чтения</b>  <i>Комбинированный</i>	.			прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей	Упр. 10, стр.70

					строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>		национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	
21	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Упр. 10, стр.74
<b>Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)</b>								
22	<b>Буквосочетание “ch”</b>  <i>Комбинированный</i>	bench chimpanzee chick cherry match is			знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Упр.10., стр.79
23	<b>Личное местоимение “it”.</b>  <i>Комбинированный</i>	sad happy bad good funny it	1. Простые предложения с именным сказуемым. 2. Личное местоимение <i>it</i> в безличных		учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление	Упр.10, стр.83

				предложениях	личное местоимении <i>it</i>	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
24	<b>Буквосочетания “or”, “ar (8ЛЕ).</b>  <i>Комбинированный</i>	car star park farm horse port floor door	Специальный вопрос с Вопроситель-ным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i>	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Упр.10, стр.88	
25	<b>Отрицательные предложения: It is not...</b>  <i>Комбинированный</i>	queen quilt	1. Атрибу- тивные цепочки с двумя определениями к существител-ному (a big black cat). 2. Отрицельные предложения сглаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственно-го числа. 3. Образование сложных прилагател-ных цвета	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Ui</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Упр.10, стр. 93	

26	<p><b>Вопросительная конструкция: Who is it?</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>1. Вопросы-предложения с глаголом <i>to be (is)</i> и ответы на них.</p> <p>2. Специальные вопросы с вопросительным словом <i>Who</i></p>	<p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;</p>	Упр.10, стр.98
27	<p><b>Отработка навыков чтения.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>				<p>читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное</p>	Упр.10, стр.103

							отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	
28	<b>Празднование Нового года. Диалогической речи.</b>  <i>Комбинированный</i>				выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Упр.10, стр.107

### *Семья (8 часов)*

29	<b>Личные местоимения единственного числа.</b> Комбинированный	mum dad granny grandad I he she it	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом <i>to be (am)</i> . 2. Противопоставление звуков [□] — [□:],	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);			
----	---	---	---	---	--	--	--	--

				[.] — [e], [ɔ] — [i:]. 3. Система- тизация лич- ных местоиме- ний в единствен- ном числе				
30	<b>Обучение аудированию и говорению</b>  <i>Комбинированный</i>		Вопроси- тельные предложе- ния с глаго- лом <i>to be (is)</i> и ответы на них	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологич еской последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);			
31	<b>Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	lake plane cake name game plate we or	1. Противо- поставление звуков [.] — [eɔ], [e] — [i:] (map — lake he — tent). 2. Образование альтернатив-ных вопросов с	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	Упр.10, стр.11	

				глаголом <i>to be</i> в 3-м лице ед.ч.				
32	<b>. Повелительное наклонение глаголов.</b>  <i>Комбинированный</i>	doorbell cookbook sweet shop streetlamp cherry cake sheep farm car clock floor lamp	1. Образова- ние сложных слов путем сложения двух основ. 2. Повели- тельное на- клонение глаголов. 3. Интонаци- онное оформ- ление пове- лительных предложе- ний	2 типа чтения гласных Aa, Ee	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	Упр.10, стр.15	
33	<b>Формы неопределенного артикля.</b>  <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	rose stone bone phone old cold boat coat	1. Противо- поставление звуков [□] — [□□] (box — boat). 2. <i>An</i> как вариативная форма неопределенно го артикля	Неопределенный артикль ( <i>an</i> ); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Упр.10, стр.19	
34	<b>Отработка навыков чтения</b>  <i>Комбинированный.</i>				выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.10, стр.23	

					извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	слов, исключая ненужные;		
35	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Комбинированный</i>				осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	дисциплинированность,  последовательность, настойчивость и самостоятельность	Упр.7, стр.26
36	<b>Контрольная работа.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил	Дисциплинированность,  последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повторение
<b><i>Люди и города (7 часов)</i></b>								
37	Буква Uu в открытом слоге.  <i>Комбинированный</i>	tulip pupil student cute blue	Личные местоимения (кроме <i>they</i> )	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:],	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Упр7., стр.29	

					использовании структуры <i>can see</i> ;			
	38	<b>Формы глагола “to be”</b>  <i>Комбинированный</i>		Спряжение глагола <i>to be</i> в <i>present simple</i> в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа)	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины	Упр. 7, стр. 32
	39	<b>Общие вопросы с глаголом “to be”</b>  <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> Краткие ответы	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр.5, стр.34 Упр.7, стр. 34
	40	<b>Буквосочетание “th”</b>  <i>Комбинированный</i>	where they	1. Утвердительные предложения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа. 2. Местоимение <i>they</i>	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [ ] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Упр.7, стр.37
	41	<b>Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во</b>	Leeds	1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i>	Запрос информации об имени собеседника и	построение высказывания в соответствии с коммуникативными	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр. 40

		<b>множественном числе.</b>  <i>Комбинированный</i>		во множественном числе. 2. Краткие ответы на вопросы с глаголом <i>to be</i>	о том, откуда он родом. Ответ на запрос информации	задачами (с опорами и без использования опор)		
42	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Комбинированный</i>			работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Упр.7, стр. 42	
43	<b>Закрепление пройденного материала.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр.7, стр.44	

### Люди и их занятия (7 часов)

44	<p><b>Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ)</b></p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>Bike kite pie five nine my sky fly pilot bye-bye</p>		<p>чтение гласных <i>i</i> и <i>u</i> в открытом слоге;</p>	<p>семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд</p>	<p>элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран</p>	<p>Упр. 7, стр.47</p>
45	<p><b>Предлог “in”</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>in</p>	<p>1. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице множественного числа. 2. Краткие ответы на общие вопросы</p>	<p>нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i>.</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)</p>	<p>любопытность и стремление расширить кругозор</p>	<p>Упр. 7, стр.50</p>
46	<p><b>Разговор по телефону.</b></p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	<p>brother mother father sister thick thin three throne</p>		<p>чтение буквосочетания <i>th</i>; чтение словосочетания и предложения с новыми словами</p>	<p>работа в парах, в рамках ролевой игры</p>	<p>любопытность и стремление расширить кругозор</p>	<p>Упр.7, стр.52</p>

47	<b>Числительные от 1 до 12</b>  <i>Комбинированный</i>	one two four seven eight eleven twelve	1. Числительные от 1 до 12. 2. Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> и вопросительными словами <i>How old...?</i>	структура <i>How old are you?</i> , использование <i>её</i> в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр. 7, стр.54
48	<b>Запрос информации о возрасте.</b>  <i>Комбинированный</i>	son	Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе. Ответы на них	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Упр. 7, стр.58
49	<b>Отработка навыков письма.</b>  <i>Комбинированный</i>			восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Упр.7, стр.61
50	<b>Закрепление пройденного материала.</b>			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.7, стр.63

		Урок обобщения и систематизации знаний						
<b>Мы считаем (7 часов)</b>								
51	<b>Множественное число имен существительных.</b> <i>Комбинированный</i>		1. Множественное число существительных. 2. Окончания множественного числа -s, -es. Правила их чтения	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Упр.7, стр.65	
52	<b>Общие и альтернативные вопросы.</b> <i>Комбинированный</i>		1. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. 2. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр.7, стр.68	
53	<b>Буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Новая лексика (9 ЛЕ)</b>	bird girl birch fern servant		вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	Упр.7, стр.72	

		Урок ознакомления с новым материалом	mermaid nurse turtle purple		на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением		любопытность и стремление расширять кругозор.	
54	<b>Фраза: Мне нравится...</b> <i>Комбинированный</i>			Множественное число существительного <i>fly (flies)</i> . Правописание	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр.7, стр. 74
55	<b>Предлоги места.</b> <i>Комбинированный</i>	Banana apple orange ( <i>n</i> ). lemon grape(s) plum on by under	1. Определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места. 2. Предлоги места <i>on, in, under, by</i>	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Упр.7, стр.78	

56	<b>Профессии (5ЛЕ)</b> <i>Комбинированный</i>			Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр.7, стр.80
57	<b>Лексико-грамматические упражнения.</b> <i>Комбинированный</i>			Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр. 7, стр.83
<b>Время и действия (7 часов)</b>							
58	<b>Буквосочетания “ow”, “ou. Новая лексика (7 ЛЕ)</b>	cow clown brown down	1. Определен-ный артикль <i>the</i> : различия в чтении перед гласными и	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных	Упр.7, стр.86

		<i>Комбинированный</i>	house mouse blouse boy	согласными. 2. Определен-ный артикл с подлежащим. 3. Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>	них;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уваж ение к иному мнению и культуре других народов	
59	<b>Алфавит.</b>  <i>Комбинированный</i>			Английский алфавит	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур	Упр.7, стр.88
60	<b>Запрос информации о времени.</b>  <i>Комбинированный</i>				вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Упр.7, стр.92
61	<b>Буквосочетание “oo”.</b>		room roof	Повторение спряжения	буквосочетания <i>oo</i> [u:];	трансформация (языковых единиц на	нравственно- этический опыт	Упр.7,

		<b>Новая лексика (7ЛЕ)</b>  <i>Комбинированный</i>	boot spoon moon school afternoon too	глагола <i>to be</i>	решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	стр.94
	62	<b>Что мы любим делать.</b>  <i>Комбинированный</i>	run jump ride swim help play		Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	Упр.7, стр.97
	63	<b>Отработка навыков чтения.</b>  <i>Комбинированный</i>	bedroom playroom apple pie eggcup plum tree		восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	Упр.7, стр.99
	64	<b>Закрепление</b>			1. Тексты	построение	Использование	Упр.6,

		<b>пройденного материала.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>			для аудирования: а) о домашних любимцах Энн; б) о предпочтениях Хэрри и Эмили. 2. Текст для чтения о Хэрри и Эмили	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	стр.102
65	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>  <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>			Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Повторение.	
<b><i>Итоговые уроки (3 часа)</i></b>								
66	<b>Обобщающее повторение.</b> Анализ контрольной работы.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.6, стр.102.	
67	<b>Игра по станциям.</b>			учащиеся осуществляют	догадка (на основе словообразования,	дисциплинированность,	Потере-ние	

		<b>Обобщающее повторение</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение	последовательность, настойчивость и самостоятельность	
	68	<b>Подведение итогов года.</b>  <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>						

#### 7. Список литературы:

1. Учебник для 2 класса «Rainbow English» в двух частях, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019 + аудиоприложение.
2. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.- 69 с.
3. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2017.- 140 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.