

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей

от «__» _____ 20__ г.
Руководитель методического
объединения _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ Т.Н. Кулакова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

4 класс

Составитель: Лашина
Валентина Михайловна
Учитель английского языка первой
квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе авторской программы «Английский язык 2-4 классы» (авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.) /Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы/ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и предназначена для обучения младших школьников английскому языку начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностраннй язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени

значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане по учебному предмету «Иностранный язык» во 2-4 классах отводится 204 часа (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Данная рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа: 2 часа в неделю, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом общеобразовательного учреждения.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать; персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство .	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	Классная комната. Школьные

		(2 ч.)	принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «т» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>2 класс</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)</p>	<p><i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i></p> <p><i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i></p>	<p>Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор; • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе. <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж);

<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные</p>	<p><i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i></p> <p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i></p> <p><i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i></p> <p><i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i></p> <p><i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
---	--	---

<p>американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p>3 класс</p> <p>Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)</p> <p>Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность,</p>	<p><i>Цикл 2 Is your family big?; usually do?; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 3 I helped my grandma yesterday.</i></p> <p><i>Цикл 2 Is your family big?, урок 3 What do you</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i></p> <p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice! урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i></p> <p><i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i></p> <p><i>Цикл 7 Have you got a pet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; ● учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; ● учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; ● учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; ● учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; ● учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; ● учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; ● понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения,
---	---	---

<p>одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p>	<p><i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i></p>	<p>текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)</p>	<p><i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески - комиксы
<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)</p>	<p><i>Герои сказок и литературных произведений для детей.</i></p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
<p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.)</p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p>	<p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.</p>	<p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь

<p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</p> <p>4 класс Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по</p>	<p><i>1 This is my school.</i></p> <p><i>Цикл 6 This is where I live</i> <i>урок 3 In the toy shop.</i></p> <p><i>Цикл 4 I like my school!;</i> <i>Цикл 8 The best moments of the year</i> <i>урок 5 Let's have a school fair!</i></p> <p><i>Цикл 2 The animals I like</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites</i> <i>урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i></p> <p><i>Цикл 1 My summer favourites</i> <i>урок 4 Where will you go next summer?;</i> <i>Цикл 6 This is where I live.</i></p>	<p>учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при
---	---	--

<p>дому. (8 ч.)</p> <p>Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p>Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.)</p> <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p>Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные</p>	<p>изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); <ul style="list-style-type: none"> • используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам • строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. <p>Социокультурная осведомленность Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; • - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
---	--

<p>места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; • - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; • - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; • - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. • - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; • - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; • - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; • - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают слова, написанные разными шрифтами; • сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с
--	--

изученными правилами чтения;
используют словарь для уточнения написания слова

Фонетическая сторона речи.

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать памятки.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы,

		<p>обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.); • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; • -различать существительные с
--	--	--

		<p>определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; • -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); • -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; • -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i>, модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>; • -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; • -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; • -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; • -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; • -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; • -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; • -соблюдать порядок слов в предложении; • -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; • -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; • -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; • -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. • -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; • -осознают формальные и функциональные
--	--	---

		<p>признаки грамматического явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -формулируют правило образования грамматической формы; • -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; • -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; • -трансформируют, изменяют грамматическую форму; • -самостоятельно используют новое грамматическое явление <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями; -пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	---

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
- *и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам понимать*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

3.3. дополнительные информационные ресурсы:

1. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию. (Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования – www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/)
3. www.vestnik.edu.ru – Вестник образования (Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации)
4. www.edu.ru – Российское образование Федеральный портал
5. www.edukuban.ru – Департамент образования и науки Краснодарского края

4 класс							
№ п/п	дата	Название темы урока	кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Личностные результаты
1		Что тебе нравится делать летом?	1	Цель: формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Научится: лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel; грамматический: для повторения — Present Simple.	Регулятивные: - Познавательные: обработка информации с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: слушать собеседника, уметь задавать вопросы, строить понятные высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат. и познават. задач.	Мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
2		Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	1	Цели: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Научится: Речевой материал: продуктивный: лексический — материал первого урока; грамматический: для повторения — Past Simple; рецептивный: лексический — an elephant, a kangaroo, an ostrich (bedtime, life, thing (Книга для чтения)). Речевые функции: asking for information: Did you ...? When did you ...?; giving information: Last summer	Регулятивные: - Познавательные: Вести диалог- расспрос осознанно строить сообщения; Коммуникативные: Вести диалог- расспрос в устной форме.	Этические чувства: доброжелательность и нравственная отзывчивость.

					we .		
3		Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	Цели: развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного.	Научится: рецептивный: лексический— to learn, a science room, a snake, a teacher (beach, could, find, hear, (sea)shell, woman (Книга для чтения).	Регулятивные: - Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: строить монологическое высказывание и слушать собеседника.	Целостный взгляд на мир.
4		Куда вы поедите следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время.	1	Цели: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный:</i> лексически — because, to hope, to wait; г р а м м а т и ч е с к и й : для повторения — Future Simple, глагол should; <i>рецептивный:</i> лексический — basket, farm, playground, show, special.	Регулятивные: - Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из текста. Коммуникативные: строить монолог и вести диалог.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
5		Закрепление. Будущее время	1	Цели: совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	Научится: лексический — decide, or, What’s wrong (Книга для чтения); г р а м м а т и ч е с к и й — грамматика первого цикла.	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; Познавательные: уметь строить сообщения в устной и письменной форме, самостоятельно справляться с решением учебных задач; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение.	Формирование правильной самооценки знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.
6		Я никогда не забуду этих каникул?	1	Цели: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения	Научится: <i>продуктивный:</i> лексич	Регулятивные: Формировать и удерживать учебную	Воспитание уважительного отношения к своей и

				(монологическая и диалогическая формы общения).	еский — лексика первого цикла; <i>рецептивный</i> : лексический — decide, or, What's wrong? (Книга для чтения); грамматический — грамматика первого цикла.	задачу; Познавательные: смысловое чтение; Коммуникативные: формировать собственное мнение.	чужой культуре.
7		Тебе нравятся загадки о животных?	1	Цель: формирование лексических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; грамматический : для повторения — Present Simple, множественное число существительных; <i>рецептивный</i> : лексический — an alligator, to be scared of, a giraffe, a humming bird, to know, a project, a shark, a whale (to call (Книга для чтения).	Регулятивные: выполнять учебные действия; Познавательные: строить речевые высказывания; Коммуникативные: слушать друг друга.	Развивать любовь к животному миру.
8		Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных).	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — than + материал первого урока; грамматический : <i>новый</i> — сравнительная степень прилагательных, для повторения —	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с эталоном; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель . Коммуникативные: -	Ответственность за братьев меньших.

					множественное число существительных; <i>рецептивный</i> : лексический — a farm (other, food (Книга для чтения).		
9		Что ты можешь узнать в зоопарке? Слова исключения, в степени сравнения прилагательных.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения (превосходная степень прилагательных).	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — special, the world + материал первого и второго уроков; грамматический — превосходная степень прилагательных, сравнительная степень прилагательных; <i>рецептивный</i> : лексический — land, a reptile (wild, a door, to get, people.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: сбор, обработка и анализ информации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимоконтроль.	Осознание значимости зоопарков в сохранении природы.
10		Интересный зоопарк. Правила чтения букв I, o, e.	1	Цель: развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, развитие умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.	Научится: <i>рецептивный</i> : лексический — another, clay, a door, other, paper (to guess, furry, bright, dark, soft (Книга для чтения); грамматический — степени сравнения прилагательных.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Познавательные: сбор, обработка и анализ информации; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимоконтроль.	Воспитание интереса к чтению художественной литературы, к занятиям художественным творчеством.
11		Закрепление.	1	Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков.	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал,	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; Познавательные: уметь	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					усвоенный на предыдущих уроках.	строит сообщения в устной и письменной форме, самостоятельно справляться с решением учебных задач; Коммуникативные: Формулировать собственное мнение.	разнообразии природы.
12		Какие твои любимые животные? Р.к. О каких новых животных вы узнали, когда посетили зоопарк?	1	Цель: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения.	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — лексика второго цикла; грамматический — грамматика второго цикла; <i>рецептивный</i> : лексический — food.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: слушать собеседника и осуществлять взаимоконтроль.	Воспитание уважительного отношения к чужой культуре.
13		Самоконтроль. Проверь себя.	1	Цель: диагностирование основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти.	Научится: самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные: работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь строить сообщения в устной и письменной форме, самостоятельно справляться с решением учебных задач. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение.	Осознание ценности полученных знаний.
14			1				
15		Повторение	1	Резервный урок			
16		Проект	1				
17		-	1				
18		Который час?	1	Цели: формирование	Научится:	Регулятивные: -	Навыки

				лексических и грамматических навыков.	<i>продуктивный</i> : лексический — What's the time? What time is it? (вопросительные предложения усваиваются лексическим путем), in the afternoon, in the daytime, in the evening, half, past, a minute, morning, night, o'clock, (a) quarter; грамматический: <i>новый</i> — безличные предложения (Impersonal sentences: It is 5 o'clock), количественные числительные (cardinal numerals); <i>рецептивный</i> : лексический — am/a.m.; pm/p.m.	Познавательные: сбор и извлечение необходимой информации из учебных текстов. Коммуникативные: -	сотрудничества в разных ситуациях.
19	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв <i>u, a, e, o</i> . Формирование фонетических навыков в речи.	1	Цели: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласных по правилам (<i>a, e, u, i, o</i>) и буквосочетания <i>qu</i> , развитие умения переводить.	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — late, break time, time for ..., time to (do smth), It's not much fun!; <i>рецептивный</i> : лексический — at last, to be free, to be hungry, to hurry up (a watch (Книга для чтения).	Регулятивные: - Познавательные: выбирать тип чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Уважительное отношение к культурному наследию других стран.	
20	Вставай, пора идти в школу.	1	Цели: формирование лексических и	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический	Регулятивные: - Познавательные:	Воспитание эстетических	

		Употребление повелительного наклонения.		грамматических навыков говорения.	е с к и й — to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>рецептивный:</i> л е к с и ч е с к и й — to put away, to fall asleep (Книга для чтения); г р а м м а т и ч е с к и й : <i>новый</i> — повелительное наклонение (Imperative), для повторения — модальный глагол must.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: -	потребностей и чувств.
21		Что тебе нравится делать на выходных?	1	Цель: формирование лексических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный:</i> л е к с и ч е с к и й — a café, early, a funfair, to go to (dance) class, to go to (sports) practice, to make breakfast, to have breakfast, Me too!, a weekend, late; <i>рецептивный:</i> л е к с и ч е с к и й — to take a bath, to take the trash out (Книга для чтения); г р а м м а т и ч е с к и й : для повторения — Present Simple, Future Simple, Past Simple.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: построение рассуждения; обобщения. Коммуникативные: -	Осознание ответственности человека за благополучие семьи.
22		Ты всегда занят?	1	Цель: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения	Научится: <i>продуктивный:</i> л е к с и ч е с к и й — busy, lazy,	Регулятивные: вносить необходимые коррективы после	Социальная компетентность как готовность к

				(монологическая и диалогическая формы общения).	number и речевой материал цикла; <i>рецептивный</i> : лексический — wonderful (Книга для чтения).	завершения действию Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	решении моральных дилемм.
23		Это моя школа!	1	Цель: формирование лексических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — Art (lesson), a (class)board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunch-box (a lunch box), Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a schoolbag (a school bag), a snack, a subject, a textbook; <i>рецептивный</i> : лексический — a model kid; грамматический: для повторения — Present Simple, have got, there is/there are.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: -	Осознание своей этнической принадлежности.
24		Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	1	Цель: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения букв (i, e,	Научится: <i>рецептивный</i> : лексический — to skip, drawing, to think of, important (lucky, on one's way, to pick up (Книга для чтения).	Регулятивные: составлять план и последовательность выполнения действий. Познавательные: выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Мотивация учебной деятельности.

				o, a) и буквосочетаний th, ch, ou.		поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: -	
25		Мне нравится перемена! Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Контрольная работа по чтению.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков употребления Present Simple.	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — a play ground; <i>рецептивный</i> : лексический — Enjoy your meal! Sweet dreams! (to lose (Книга для чтения); грамматический: <i>новый</i> — Present Progressive (утвердительная форма); для повторения — Present Simple глаголы с послелогом (in, up).	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: уметь строить высказывание на основе новых ЛЕ и грамматики. Коммуникативные: -	Осознание ценности общения со сверстниками.
26		Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive: вопросительная и отрицательная формы).	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — to look for; грамматический — Present Progressive (вопросительная и отрицательная формы); <i>рецептивный</i> : лексический — to smile, a noise (Книга для чтения).	Регулятивные: - Познавательные: сбор и извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативных задач.	Развитие интереса к чтению.
27		Хорошая ли средняя школа?	1	Цель: совершенствование речевых навыков,	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — Form	Регулятивные: выделять и формулировать то, что	Формирование положительного

		Формирование грамматических навыков в речи.		развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения).	Tutor, secondary school; г р а м м а т и ч е с к и й — материал цикла: <i>для повторения</i> — Imperative (Reader).	усвоено и что нужно усвоить; Познавательные: поиск необходимой информации; выделение существенных признаков грамматических явлений. Коммуникативные: -	отношения к школе, учителям и одноклассникам.
28		Закрепление.	1	Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии.	Научится: способности к сравнению и соотнесению, развитие такого качества ума, как самостоятельность, развитие познавательных потребностей;	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
29		Самоконтроль.	1	Цель: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 3 и 4.	Научится: умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
30		Проверь себя.	1				
31		-	1	Резервные уроки			
32		-	1				
33		Мой дом очень красивый.	1	Цель: формирование лексических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный:</i> л е к с и ч е с к и й — a bathroom, a	Регулятивные: - Познавательные: уметь выразить удивление по образцу;	Воспитание уважения к чужой культуре.

					bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; г р а м м а т и ч е с к и й : для повторения — degrees of comparison, should; <i>рецептивный</i> : лексический — downstairs, a floor, upstairs (neat, tidy, behind, a wall, a shelf, messy (Книга для чтения).	Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество.	
34		В моей комнате произошли изменения. Настоящее простое время и настоящее завершённое.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения (Present Perfect – утвердительные и отрицательные предложения).	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — to change, to decorate и материал первого урока; г р а м м а т и ч е с к и й : <i>новый</i> — Present Perfect; для повторения — Past Simple, Present Progressive; <i>рецептивный</i> : лексический — into, corridor, suddenly, nothing (Книга для чтения).	Регулятивные: саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; Познавательные: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ и передача информации. Коммуникативные: -	Осознание ценности своего и чужого труда.
35		Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в речи.	1	Цель: развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием содержания прочитанного, развитие	Научится: <i>рецептивный</i> : лексический — a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window (to stand, a dining	Регулятивные: - Познавательные: извлечение необходимой информации и уметь ответить на вопросы.	Расширение кругозора . развитие интереса к чтению

				умения понимать хронологический порядок текста.	room (Книга для чтения); г р а м м а т и ч е с к и й — Present Perfect.	Коммуникативные: -	
36		Ты убираешь свою комнату? Настоящее завершённое время в вопросах.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в Present Perfect).	Научится: <i>продуктивный</i> : л е к с и ч е с к и й — to tidy; г р а м м а т и ч е с к и й — Present Perfect; <i>рецептивный</i> : л е к с и ч е с к и й — a castle, tidy (an earring (Книга для чтения); г р а м м а т и ч е с к и й : для повторения — предлоги места.	Регулятивные: - Познавательные: уметь читать и аудировать с целью полного понимания; Коммуникативные: Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими нормами.	Уважительное отношение к иному миру.
37		Закрепление. Контроль уровня сформированности речевых навыков.	1	Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Научится: <i>продуктивный</i> : л е к с и ч е с к и й и г р а м м а т и ч е с к и й материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>рецептивный</i> : л е к с и ч е с к и й — an hour, to feel, a curtain (Книга для чтения).	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
38		Я счастлив, когда я дома.	1	Цель: совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения.	Научится: <i>продуктивный</i> : л е к с и ч е с к и й и г р а м м а т и ч е с к и й материал цикла.	Регулятивные: контролировать и оценивать результаты деятельности; Познавательные: - Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

39		Там, где я живу. Формирование навыков чтения.	1	Цель: чтение с целью полного понимания содержания, извлечения конкретной информации.	<p>Научится:</p> <p><i>продуктивный</i>: л е к с и ч е с к и й : <i>новый</i> — a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a swimming pool, a pet shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a toy shop, a shopping centre, a bus station, a hometown, people; <i>для повторения</i> — a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground; г р а м м а т и ч е с к и й : <i>для повторения</i> — Present Simple, Present Progressive; degrees of comparison of adjectives; модальный глагол can; there is/there are.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать результаты деятельности;</p> <p>Познавательные: -</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.</p>	Осознание ценности места, где ты живешь.
40		Мне нравится жить в моем городе.	1	Цель: формирование лексических навыков чтения и говорения.	<p>Научится:</p> <p><i>продуктивный</i>: л е к с и ч е с к и й — to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on; г р а м м а т и ч е с к и й — prepositions of movement (up, down, across, out of, on, off); <i>для повторения</i> — Imperative, Present Progressive; prepositions: into, around;</p>	<p>Регулятивные: -</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	Осознание ценности места , где ты живешь.

					<i>рецептивный</i> : a direction.		
41		Я собираюсь объехать город. Употребление предлогов в речи.	1	Цель: формирование грамматических и лексических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный</i> : л е к с и ч е с к и й — to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on; г р а м м а т и ч е с к и й — prepositions of movement (up, down, across, out of, on, off); <i>для повторения</i> — Imperative, Present Progressive; prepositions: into, around; <i>рецептивный</i> : a direction.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: построение рассуждения, передача информации устным путем. Коммуникативные: работа в парах.	Мотивация учебной деятельности.
42		В магазине игрушек. Порядковые числительные.	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения.	Научится: <i>продуктивный</i> : л е к с и ч е с к и й — famous; г р а м м а т и ч е с к и й : <i>новый</i> — ordinal numerals; <i>для повторения</i> — Imperative; <i>рецептивный</i> : л е к с и ч е с к и й — a basement, a ground floor, a guide.	Регулятивные: предвидеть уровни усвоения знаний. Познавательные: выбирать тип чтения, сбор информации. Коммуникативные: -	Адаптация в динамично изменяющемся мире.
43		Я живу в маленьком городе. Р.к. Какие вы знаете новые факты о городе Шахты.	1	Цель: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, развитие умения переводить.	Научится: совершенствование навыков чтения по правилам (гласные буквы Aa, Ii, Yu, Ee, Oo) и по транскрипции, совершенствование	Регулятивные: использование речи для регуляции воих действий; Познавательные: смысловое чтение, поиск необходимой	Мотивация учебной деятельности.

					лексических и грамматических навыков говорения.	информации. Коммуникативные: -	
44		Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	1	Цель: развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	Научится: <i>продуктивный</i> : лексический — to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway; <i>для повторения</i> — лексический и грамматический материал цикла.	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата; Познавательные: уметь задавать вопросы и отвечать на них. Коммуникативные: -	Навыки сотрудничества в различных ситуациях.
45		Мой город особенный.	1	Цель: совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения).	Научится: читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания.	Регулятивные: целеполагание, формулировать и удерживать учебную задачу; Познавательные: обобщение. Коммуникативные: -	Воспитание любви к малой родине.
46		Работа моей мечты. Контрольная работа по говорению.		Цель: формирование лексических и грамматических навыков, навыков чтения по правилам некоторых букв и их сочетаний.	Научится: понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Регулятивные: - Познавательные: Уметь запросить информацию и сообщить информацию; Коммуникативные: Работа в группах и парах	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий.
47		Какая работа тебе нравится?	1	Цель: формирование лексических навыков говорения и чтения.	Научится: читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие	Регулятивные: - Познавательные: Уметь запросить информацию и сообщить	Формирование потребности и способности понимать образ

					<p>умения читать с пониманием основного содержания; совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции, навыков чтения по правилам (гласных букв Іі, Уу, Аа, а также сочетаний еа, ее — Книга для чтения) и совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>информацию; Коммуникативные: Работа в группах и парах.</p>	<p>жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий.</p>
48		Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going»	1	Цель: формирование грамматических навыков говорения.	<p>Научится: чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>Регулятивные: организация речемыслительной деятельности. Познавательные: извлечение информации из прочитанного, формулирование выводов на основе полученной информации. Коммуникативные: -</p>	<p>Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий.</p>
49		Истории талантливых детей. Правила чтения букв І, у, а.	1	Цель: развитие умения читать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания.	<p>Научится: читать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать основную идею текста, совершенствование</p>	<p>Регулятивные: организация учебной деятельности Познавательные: уметь извлекать нужную информацию из прочитанного; Коммуникативные: работа в группе</p>	<p>Воспитание интереса к чтению художественной литературы.</p>

					навыков чтения букв (i, у, е, а, с), формирование лексических навыков чтения; выписывать из текста запрашиваемую информацию, совершенствование орфографических навыков.		
50		Какая твоя любимая профессия? Р.к. Кем вы хотите стать?	1	Цель: совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	Научится: читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование орфографических навыков.	Регулятивные: регуляция учебной деятельности; Познавательные: уметь работать с таблицами, уметь строить высказывания на их основе; Коммуникативные: умение вести диалог.	Воспитание умения формировать собственное мнение и уважительно относиться к чужому мнению.
51		Закрепление.	1	Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать по образцу.	Научится: читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать по образцу;	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
52		Самоконтроль. Проверь себя.	1	Цель: контроль основных навыков и умений, над	Научится: контролировать умения самостоятельно	Регулятивные: осуществлять итоговый	Воспитание самостоятельности и
53			1				

				которыми велась работа в циклах 5,6 и 7.	оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	формирование способности оценивать результаты своей учебной деятельности.
54		-	1	Резервные уроки			
55		-	1				
56		-	1				
57		Какое число на календаре?	1	Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии.	Научится: читать с полным пониманием содержания, с целью поиска конкретной информации и с пониманием основного содержания.	Регулятивные: - Познавательные: уметь строить высказывания по образцу. Коммуникативные: -	Воспитание интереса к культуре других стран.
58		Мы собираемся на пикник!	1	Цель: развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения выстраивать хронологическую последовательность.	Научится: читать по транскрипции, уметь пользоваться словарем.	Регулятивные: регуляция учебной деятельности; Познавательные: уметь извлекать основную и конкретную информацию из прочитанного текста. Коммуникативные: -	Формирование интереса к чтению художественной литературы.
59		Где Фадж?	1	Цель: развитие умения читать с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла, развитие умения переводить с английского языка на	Научится: читать по транскрипции и по правилам (а, о, е и i + ght).	Регулятивные: регуляция учебной деятельности. Познавательные: поиск детальной информации с целью ответить на вопросы.	Осознание необходимости уважительного отношения к старшим (родителям); важности поиск

				русский.		Коммуникативные: -	разумного выхода из затруднительного положения.
60		Вы хотите быть знаменитым? Повторение степени сравнения прилагательных.	1	Цель: совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	Научится: читать с полным пониманием содержания, с целью поиска конкретной информации, аудировать с целью поиска конкретной информации, совершенствование орфографических навыков, умения написать об известных и талантливых детях в нашей стране или за рубежом.	Регулятивные: - Познавательные: строить высказывания на основе таблицы; Коммуникативные: работа в группах.	Осознание необходимости приобщаться к чужой культуре через книги и кино.
61		Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	1	Цель: совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	Научится: читать и аудировать с полным пониманием содержания, развитие умения оценивать поступки героя из рассказа, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, совершенствование навыков орфографии.	Регулятивные: регуляция учебной деятельности. Познавательные: уметь работать с таблицей; уметь находить информацию в справочной литературе. Коммуникативные: работа в группе.	Осознание важности работы в коллективе
62		Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1	Цель: совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	Научится: читать с полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие	Регулятивные: регуляция учебной деятельности; Познавательные: Извлечение конкретной	Формирование способности работать в паре ; осознание необходимости

					умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения интерпретировать комикс, извлекать скрытую информацию.	информации , ответы на вопросы; Коммуникативные: уметь вести диалог с партнером.	помогать партнеру.
63		Вам нравятся летние лагеря?	1	Цель: совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения.	Научится: читать с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне значений и смысла, развитие умения извлекать скрытую информацию, развитие умения выявлять основную идею текста, совершенствование навыков чтения по правилам (qu).	Регулятивные: - Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного. Строить высказывания на основе текста и таблиц. Коммуникативные: -	Формирование потребности в познавательной деятельности.
64		Время игр и развлечений.	1	Цель: развитие речевого умения.	Научится: умению (монологической и диалогической формы общения).	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
65		Закрепление.	1	Цель: совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии.	Научится: самостоятельности, ответственности, познавательных потребностей.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия;	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности Самооценка на

						Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	основе критериев успешной учебной деятельности.
66		Самоконтроль. Проверь себя.	1	Цель: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года.	Научится: самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и способу действия; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: -	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
67			1				
68		-	1	Резервный урок			

