

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель методического
объединения _____

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ Т.Н. Кулакова

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку 7 класс

Составитель: Лашина
Валентина Михайловна
Учитель английского языка
первой квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и авторской (Примерной) программы по английскому языку

При разработке данной рабочей программы учитывались следующие **нормативные документы**:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа, 2011 год.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для

реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

Иностранный язык — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно- нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 6 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Данный УМК формирует мотивацию у учащихся к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. В этом отношении огромное значение имеет учебная ситуация *The language of the world*, в которой освещаются проблемы английского языка как языка международного общения. учащиеся не просто знакомятся с английским языком как со средством выражением собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможность самореализации по средством данного языка. Например. они учатся рассказывать о своей школе, сравнивая российскую систему образования с аналогичными системами других стран (Unit 1). Знакомясь с англоязычными странами и их культурой, традициями и обычаями, семиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые проблемы этих стран (Unit 2, 3). Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии *Rainbow English* построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 7 класса ориентируют подростков, является коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по УМК 7, школьники приобретают существенный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения - стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. этому в большой степени способствуют такие разделы учебника как *Project Work*, *Do it on your own*, *Test Yourself*, задания из рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, а так же диагностические тесты,

развивающие умения самоанализа, самооценки, вырабатывающие адекватное представление о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 7 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что облегчает формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем.

Метапредметные результаты обучения иностранному языку.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением, корректное представление своей страны, толерантное отношение к другим культурам, обычаям и традициям. Занимаясь по УМК - 7, школьники учатся давать нравственно-эстетическую оценку различным явлениям действительности. Так, например, для них очевидной оказывается ценность традиций для различных народов, необходимость решать экологические проблемы совместными усилиями. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества как дружба, семья, знания, здоровье. Участие школьников в моделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебника "Учимся самостоятельно", задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, полагаясь на себя, заставляют самостоятельно ставить учебные задания, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК - 7 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Например, учащимся предлагается самим выводить правила построения вопросительных и отрицательных предложений в новых грамматических временах. Кроме того, последовательная и систематическая работа по УМК - 7 постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введенные в структуру каждой учебной ситуации пояснения под заголовком Nota Bene. Освоение лингвистического материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном. Иными словами, школьники учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных УУД, а именно формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике "Речевые обороты", которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

Предметные результаты обучения иностранному языку

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании.

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а так же навыками оперирования данными знаниями.

Говорение

Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов, презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания - 9-10 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Объем диалога - 4-5 реплик с каждой стороны.

Аудирование

Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями восприятия на слух простые и достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты в сообщении, вычленять смысловые вехи, выделять главное, отличать главное содержание из второстепенного. Время озвучивания текстов 1,5 - 2 минуты.

Чтение

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием необходимой информации. Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в словаре. Объем текстом 400 - 500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста, выделять смысловые вехи, основную мысль текста, вычленять причинно-следственные связи в тексте, выбирать нужную, интересующую информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку, кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких навыков письменной речи как: делать выписки из текста, составлять план текста, писать открытки с опорой на образец (объем до 30 слов, включая адрес), писать краткие сообщения, письма личного характера. в том числе электронные, повествуя о конкретном событии.

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Лексические единицы подлежащие усвоению представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Ознакомление с новой лексикой сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются.

Знание основных способов словообразования

аффиксация:

- глагол - существительное (decorate - decoration)

- прилагательное - существительное (weak - weakness)

конверсия (break - to break)

словосложение (school + yard = schoolyard)

Грамматическая сторона речи

Обучение грамматической стороне речи направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных тем и ситуаций.

Морфология. Учащиеся познакомятся с Present Perfect, научатся выбирать между Present Perfect - Past Simple, Present Perfect - Present Perfect Progressive.

Синтаксис. Расширят свои знания в области простых и сложных предложениях, усовершенствуют навыки их построения, разовьют умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений, строить вопросительные предложения.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речи, словосочетаний); основные способы словообразования и речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами,

достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

Электронно-образовательные ресурсы.

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>
2. http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/174
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=6>
4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-6-klassa>
5. http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj_id=6

Тематическое планирование

№	Предметное содержание	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
1.	Блок 1. Unit 1. School and schooling. (17 часов) St. Book Steps 1-9 W. Book Classes 1-4 Test Yourself Reading	Первые дни в школе, покупка вещей для школы, виды школ, школьная система образования в разных странах, школьные предметы и расписание уроков, школа будущего.	17
2.	Блок 2. Unit 2. The language of the world.(17 часов) St. Book Steps 1-9 W. Book Classes1-4 Test Yourself Reading	Английский язык и люди которые говорят на нем, интернациональные слова в английском, английский фольклор, английский как первый и второй язык, развитие английского как языка, американский английский и британский английский, знаменитые британские актеры.	17
3.	Блок 3. Unit 3. Some facts about the English-speaking world. (17 часов) St. Book Steps 1-9 W. Book Classes 1-4 Test Yourself Reading	Америка - страна нового и старого, география США, столица США, Австралия - география и история, города в Австралии, Австралия - флора и фауна,	17
4.	Блок 4. Unit 4. Living things around us. (17 часов) St. Book Steps 1-9 W. Book Classes 1-4 Test Yourself Reading	Животные и растения, необычные птицы, птицы и животные нашей планеты, приматы, насекомые, дикий мир Британии, животные в зоопарках.	17
5.	Блок 5. Unit 5. The ABC of ecology. (17 часов) St. Book Steps 1-9 W. Book Classes 1-4 Test Yourself Reading	Национальные парки в России, экология как наука, животные и их среда обитания, окружающая среда, опасность загрязнения, экологические сообщества, решение экологических проблем, загрязнение воды.	17
6.	Блок 6. Unit 6. living Healthy. (17 часов) St. Book Steps 1-9 W. Book Classes 1-4 Test Yourself Reading	Здоровая и нездоровая пища, как держать себя в форме, человеческое тело, проблемы со здоровьем: простуда, посещение врача, сбалансированное и здоровое питание и контроль веса.	17
7.	Итог		102

Календарно- тематическое планирование

Раздел Кол-во	№ уро ка Дат а	Тема урока. Тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Вид контроля	Основные средства обучения
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 «School and Schooling»	1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание.
	2	Первый день в школе после летних каникул. <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись.

								собеседника			
3	Школьные принадлежности. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/ many, few/ little</i> with nouns <i>some, any, a/an, zero</i> article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.		
4	Школьные принадлежности. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (<i>trousers</i> etc); nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум.		
5	Школа в Англии и Уэльсе. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь		

6	Подготовка к входной контрольной работе. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	текущий	Авторская разработка по подготовке к ВКР	
7	<u>Входная контрольная работа</u> <i>Урок развивающего контроля.</i>				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	итоговый	Текст входной контрольной работы	
8	Работа над ошибками входной контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная,			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Текст входной контрольной работы	
9	Изучаемые предметы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like <i>to go to school</i> etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь	
10	Образование в России Слова, которые следует различать <i>to say, to tell, to speak, to talk</i> <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) English homonyms; 2) confusable words <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова « <i>to speak, to say, to tell, to talk</i> » и правильно употреблять их в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум	

11	Фразы речевого этикета <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
12	Образование в Англии, Уэльсе, России. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark classmate foreign happen loud mistake rule		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
13	Глаголы с послелогоми. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions <i>to and of:</i> a) <i>to talk to, to listen to, to speak to, to write to; afraid of, fond of, proud of, sure of, tired</i>		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись
14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) noun-forming suffix <i>-tion;</i> 2) phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to</i>	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

					<i>talk into, to talk out of</i>			глагола to talk,			
15	Обобщение по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Noise, noisy foreigner ruler, loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate		Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание	
17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>					Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.	
18	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная.				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы»	

								знаний		Аудиозапись.	
	19	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый		
2 «The Language of the World» 15 часов	20	Unit 2 Языки мира. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (<i>the English language/ English</i>); present perfect, affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, аудиозапись	
	21	Настоящее совершенное время. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				<i>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</i>	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись лексико-грамматический практикум	
	22	Происхождение языков мира <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	<i>Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</i>	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
	23	Настоящее совершенное время	Индивидуальная, фронтальная		Новый материал:	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с	Использование времени Present Perfect в речи,	текущий	учебник «Rainbow English»,	

		<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	я, парная, групповая		Present Perfect Tense		окужающими, умение осуществлять самооценку	узнавание в текстовом материала		аудиозапись, рабочая тетрадь	
24	Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
25	Развитие английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
26	Настоящее совершенное время <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	just ever already never yet		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь	
27	Диалекты английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet already			Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
28	Выражения: LIKES and DISLIKES. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound			Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь	

				speech such			намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	нравится.			
29	Как использовать словари. <i>Урок общеметодологическо й направленности .</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая			Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabulary Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматически е таблицы, лексико- грамматически й практикум	
30	Настоящее совершенное время (ответы) <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая				Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материала	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь	
31	Страны, в которых английский язык является государственный <i>Урок общеметодологическо й направленности.</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая			Словообразо вание - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразователь ных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогоми	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико- грамматически й практикум	
32	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая				Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико- грамматически й практикум	
33	Контрольное	Индивиду				Формирование	Умение обобщать,	Уметь выполнять	И то	учебник	

		тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	льная.			коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	тестовые задания по заданной схеме		«Rainbow English» тестовое задание или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.	
	34	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый		
3 «Some Facts about the English-speaking World» 15 часов	35	Unit 3 Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь	
	36	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	border chain, coast flow, perfect plain, stretch valley lily of the valley	Новый материал: cop fusible words <i>maybe vs maybe</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь	
	37	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира) <i>Урок «открытия»</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание	

		нового знания.			материал: third forms of the verbs		самооценку			аудиозапись, лексико- грамматически й практикум	
38	Австралия <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
39	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just vs. just now</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
40	Природа Австралии <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra	Новый материал: the markers <i>before, many times, several times, it's the first time</i> etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь		

				eucalyptus baby full							
41	Страны и национальности. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь		
42	Фразовый глагол to give <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
43	Словообразование суффикс –ly <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix -ly to form adjectives (manly); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly, в тех случаях, в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь		
44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных»	Индивидуальная, фронтальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие	Умение обобщать, устанавливать аналогии,	Обобщить, повторить, закрепить и	текущий	учебник «Rainbow English»,		

		<p>странах».</p> <p><u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u></p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>я, парная, групповая</p>			<p>таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.</p>		<p>основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум</p>
45	<p>Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика)</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p>			<p>Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p>	<p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	<p>Итоговый (по пройденной теме)</p>	<p>учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»»</p>	
46	<p>Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный)</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Фронтальная.</p>			<p>Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p>	<p>Умение создавать и презентовать проектные работы</p>	<p>итоговый</p>		
47	<p>Обсуждение результатов проектной работы</p> <p><i>Урок общеметодологической направленности</i></p>	<p>Фронтальная</p>			<p>Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в</p>	<p>Умение создавать и презентовать проектные работы</p>	<p>текущий</p>		

							группе, находить общее решение				
	48	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум	
	49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	учебник «Rainbow English», рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум	
4 «Living Things Around Us» 15 часов	50	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
	51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. <i>Урок «открытия»</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nightingale owl	Новый материал: confusable words: fly flow;	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание	

		<i>нового знания.</i>		woodpecker magpie, starling ostrich, crow penguin, another	article with the words <i>other</i> mid <i>others</i>		своей деятельности с целью и оценить его.			аудиозапись, рабочая тетрадь	
52	Фауна (Мир животных) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1) confusable words: <i>others another;</i> 2) partition words (<i>piece, carton</i> etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
53	Фауна (Мир животных) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) confusable words: <i>earth vs land vs soil vs ground;</i> 2) present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: <i>for, since</i> etc.	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь		
54	Флора (Мир растений) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
55	Флора (Мир растений)	Индивидуальная,			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности	Знать лексику по теме урока,	промежуточный	учебник «Rainbow		

		Урок «открытия» нового знания.	фронтальная, парная, групповая				с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	перевести слова в активный запас		English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь	
56	Настоящее Совершенное Продолженное Время Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
57	Настоящее Совершенное Продолженное Время Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	look close curious especially human scientific similar relative twin, ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь		
58	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation	Повторение: confusable English: <i>an hour and a half vs half an hour</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		

				luck							
59	Флора и фауна Британских островов. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь		
60	Фразовый глагол to make <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		New material: 1) phrasal verbs to make up, to make out to make off;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
61	Словообразование суффикс – able <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandable enjoyable readable movable breakable у	Новый материал: affix -able to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись		

	62	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	64	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
5 «The ABC of Ecology» 18 часов	65	Природа России <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, групповая		.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
	66	Особенности	Индивидуальная		Новый	Формировать	Уметь планировать,	Тренировка	текущий	учебник

		использования Настоящего Продолженного Времени <i>Урок общеметодологической направленности</i>	льная, фронтальная, парная, групповая		материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	настойчивость, желание постигать новые знания.	классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи		«Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь	
67	Экология как наука. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь		
68	Возвратные местоимения <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь		
69	Проблемы окружающей среды <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumper dump, factory necessary nowadays pollute pollution pour, protect protection waste unpolluted		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь		
70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей	Индивидуальная.			Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью	Умение создавать плакаты на английском языке	промежточные	учебник «Rainbow English»,		

		среды» <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>					и оценить его.	и аргументировано защищать свой проект.		основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь	
71	Природа и экология. <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая			Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико- грамматически й практикум	
72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая				Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико- грамматически й практикум	
73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивиду альная, фронтальна я, парная, групповая	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико- грамматически й практикум	
74	Фразы, которые	Индивиду			Новый	Формировать навыки	Уметь планировать,	Знать фразы,	пр ом	учебник	

		служат инструкцией к выполнению определенных действий. <i>Урок развивающего контроля.</i>	льная, фронтальная, парная, групповая		материал: present perfect and present perfect progressive	общекультурной и интеллектуальной компетентности	классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	которые служат инструкцией к выполнению определенных действий		«Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
75	Словообразование -ment -dis <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort	Новый материал: 1) affix -ment to form nouns; affix -dis to form nouns,	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразовательные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
76	Фразовый глагол to take <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогами	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум	
77	Экологическая проблема – Загрязнение воды <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись	
78	Экологические проблемы Карелии. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись	
79	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u>	Индивидуальная, фронтальная, парная,			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности,	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать,	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать	текущий	учебник «Rainbow English», основное	

		<i>Урок рефлексии.</i>	групповая			как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	знания полученных в процессе изучения раздела.		поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь	
80	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»		
81	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»		
82	Урок написания письменной работы или устного высказывания <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная			Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый			

5 «Living Healthy» 17 часов	83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost	Новый материал: 1) exclamatory sentences with <i>what and how</i> ; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
	84	Правила здорового образа жизни. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
	85	Части тела. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Повторение: parts of the human body		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	86	Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

		<i>й направленности</i>									
87	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) confusable words: <i>pain vs. ache;</i> 2) articles with compounds <i>headache, toothache etc.</i>		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
88	Диалог «На приеме у врача». <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: 1) confusable words: <i>ill vs sick;</i> 2) confusable English: <i>to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold</i>	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
89	На приеме у врача. <i>Урок общеметодологическо й направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	промежуточный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
90	Правильное питание. <i>Урок</i>	Индивидуальная, фронтальная	hardly	Новый материал: 1) confusable	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Умение вести беседу по теме «Правильное	текущий	учебник «Rainbow English»,		

		<i>общеметодологический направленности</i>	я, парная, групповая		English: <i>hard vs hardly; such vs so;</i> 1) articles in sentences with <i>such and so;</i>	навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	питание»		аудиозапись, рабочая тетрадь	
91	Словообразование – ness – th <i>Урок общеметодологический направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование – ness – th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразовательные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум		
92	Фразовый глагол to stay <i>Урок общеметодологический направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs <i>to stay away, to stay off, to stay up, to stay together</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь использовать фразовый глагол	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь		
93	Спорт – лучшее лекарство. <i>Урок общеметодологический направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум		

							характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.				
94	Вредные и полезные продукты. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь	
95	Повторение изученных времен английского глагола. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая					Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола	
96	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English»	
97	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная				Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»	

							делать вывод				
	98	Работа над ошибками контрольной работы <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задание. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»	
	99	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.			Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый		
Повторение пройденного в году материала 5 часов	100	Повторение пройденного материала. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки по подготовке к обобщающей контрольной работе	
	101	Итоговая контрольная работа. Выходной тест <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ	Компиляция тестовых заданий по учебнику и по пособиям	
	102	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление	текущий	Тестовые задания	

							знаний			
103	Повторение по темам: « School and Schooling »« The Language of the World » <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итоговый контроль по пройденным темам	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»	
104	Повторение по темам: « Some Facts about the English-speaking World », « Living Things Around Us » <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итоговый контроль по пройденным темам	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»	
105	Повторение по темам: « The ABC of Ecology », « Living Healthy » <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итоговый контроль по пройденным темам	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»	

