

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кулакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по географии

Составитель: Хайрулина Светлана Александровна  
Учитель географии первой  
квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года);
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2014-2015 учебном году с изменениями и дополнениями;

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений по географии 7 класс. Автор А.И.Алексеев Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение (издательство),  
Рабочая программа предполагает использование учебника: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева.,В.В. Николиной, Е.К. Липкиной М.: Просвещение, 2016

В учебном плане на изучение географии в 7 классе отведено 2 часа в неделю (34 недели) – 68 часов в год

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные УУД:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Регулятивные УУД:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы	Проекты
Введение	3		
Население Земли	5	1	
Природа Земли	14	2	
Природные комплексы и регионы	6	1	
Материки	40	6	1

Итого	68	10	1
-------	----	----	---

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс География

№ п\п, № в теме	дата	Тема урока	Содержание	Д/З
		<b>Введение (3 часа)</b>		
1(1)		Как вы будете изучать географию в 7 классе	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	§1
2(2)		Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	§2 стр.7 задание V
3(3)		Географическая карта-особый источник информации.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов. Пр. раб. <i>Анализ карт географического атласа.</i>	§3 задания 1—3 на с. 10
		<b>Тема 1 Население Земли (5 часов)</b>		
4(1)		Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	§4 задания 1—5 на с. 15
5(2)		Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	§ 5; ответить на вопр. и выполнить задания после §
6(3)		Численность, размещение населения.	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 2).	§6

7(4)		Страны мира.	Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. <b>Пр. р.1</b> <i>Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».</i>	§7 з.6,7 стр.26
8(5)		<b>Урок-зачет по теме «Население Земли»</b>		
		<b>Тема 2 Природа Земли (14 часов)</b>		
9(1)		Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	§8 вопр 1-7 стр 31
10(2)		Размещение гор и равнин.	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.Пр. раб. <i>Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.</i>	§9 з.1 стр35
11(3)		Природные ресурсы земной коры.	. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. <b>Пр. р.2</b> <i>Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых</i>	§10 вопр 1-7 стр 39
12(4)		Температура воздуха на разных широтах	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	§11 вопр 1-5 стр 42
13(5)		Давление воздуха и осадки на разных широтах	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	§12 вопр 1-6 стр.45
14(6)		Общая циркуляция атмосферы.	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	§13 з.8 стр.49
15(7)		Климатические пояса и области мира.	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Пр. раб. <i>Изучение климатической диаграммы.</i>	§14 з.8 стр.55

16(8)		Урок – зачет по теме «Природа Земли»	<b>Пр. р.3 Описание одного из климатических поясов по плану</b>	
17(9)		Океанические течения.	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Пр. р. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	§15 вопр.1,5 стр.59 обозначить на к.карте
18(10)		Реки и озера Земли.	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Пр. р. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.	§16 вопр 1, 7 стр.63
19(11)		Поиск информации в Интернете.	<i>Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).</i>	§17 задание стр.65
20(12)		Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	§18 вопр1-4 стр.69
21(13)		Почвы.	Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	§19 з.7 стр.73
22(14)		Урок-зачет по теме «Природа Земли»		
		<b>Тема 3 Природные комплексы и регионы (6 часов)</b>		
23(1)		Природные зоны Земли.	Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. <b>Пр. р. 4 Описание природных зон по плану.</b>	§20 вопр 1-5 стр.79
24(2)		Океаны. Тихий океан, Северный Ледовитый.	Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, пр. раб. Описание океана по плану	§21 з.6 стр.82
25(3)		Океаны. Атлантический океан, Индийский океан.	Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.	§22 зю8 стр.85



26(4)		Материки.	Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков. Описание материка.	§23 вопр.1-4 стр.87
27(5)		Как мир делится на части и как объединяется.	Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран.	§24 вопр 1-6 стр.92
28(6)		<b>Урок-зачет по теме «Природные комплексы и регионы»</b>		
		<b>Тема 4 Материка (40 часов)</b>		
29(1)		Африка: образ материка.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. <b>Пр. р.5 Определение: а) географических координат крайних точек Африки</b>	§25 до стр.96
30(2)		Африка: образ материка.	Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. <b>Пр. р. 6 Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).</b>	§25
31(3)		Африка в мире.	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.	§26 з.5 стр.103
32(4)		Путешествие по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи.	Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.	§27 з.4 стр.107
33(5)		Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория.	Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.	§28 зю5 стр.113

		Маршрут озеро Виктория — Индийский океан.	Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	
34(6)		Египет	Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.	§29 вопр 1-5 стр.117
35(7)		<b>Урок-зачет по теме «Африка»</b>		§30
36(8)		Австралия: образ материка	Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. <b>Пр. р. 7 Определение по карте ГП Австралии.</b>	§31 до стр.123 з.7 стр.125
37(9)		Австралия: образ материка	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.	§31
38(10)		Путешествие по Австралии.	Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.	§32 з.2 стр.129
39(11)		Антарктида: образ материка.	Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.	§33 з.6 стр.135
40(12)		Южная Америка: образ материка.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры	§34 з.6,7 стр.138

			и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки.	
41(13)		Южная Америка: образ материка.	Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. <b>Пр. р. 8 Описание Амазонки по плану.</b>	§35 з.4 стр.141
42(14)		Латинская Америка в мире.	Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	§36 вопр 2-6 з.7 стр.145
43(15)		Путешествие по Южной Америке. Огненная Земля - Рио-де-Жанейро	Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	§37 з.3 стр 149
44(16)		Путешествие по Южной Америке. Амазония	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.	§38
45(17)		Бразилия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. <b>Пр. р. 9 Описание страны по плану.</b>	§39 з.7 стр.159
46(18)		<b>Урок-зачет по теме «Южная Америка»</b>		
47(19)		Северная Америка: образ материка.	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	§40 з.8 стр.165

48(20)		Англо-Саксонская Америка.	Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.	§41 вопр.1-5 стр.169
49(21)		Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия.	Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	§42
50(22)		Путешествие по Северной Америке. Лос-Анджелес — Сан-Франциско	Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	§43
51(23)		Соединенные Штаты Америки.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	§44 з.8 стр.183
52(24)		<b>Урок-зачет по теме «Северная Америка»</b> <b>Опережающее задание: разработка проекта «Мой любимый маршрут»</b>		
53(25)		Евразия: образ материка. Особенности ГП	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	§45 з.9 стр.187
54(26)		Евразия: образ материка. Особенности климата	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	§46 вопр.2-5 стр.191
55(27)		Европа в мире	Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	§47 з.6 стр.195

56(28)		Путешествие по Европе.	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.	§48 вопр.1-4 стр.199
57(29)		Путешествие по Европе.	Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	§49 вопр.1-4 стр.205
58(30)		Германия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	§50 з.7 стр.209
59(31)		Франция.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	§51 з.6 стр.213
60(32)		Великобритания.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.	§52 вопр.1-6 стр.217
61(33)		Урок – зачет по теме «Европа»	<b>Пр. р. 10 Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).</b>	
62(34)		Азия в мире.	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	§53 з.6 стр.221
63(35)		Путешествие по Азии.	Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения	§54 з.2 стр.225

			Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.	
64(36)		Путешествие по Азии.	Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.	§55 з.1 стр.231
65(37)		Китай	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.	§56 з.5 стр.235
66(38)		Индия.	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	§57 з.5 стр.239
67(39)		Защита проекта «Мой любимый маршрут»		
68(40)		Защита проекта «Мой любимый маршрут»		