

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кулакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории

### 6 класс

Составитель: Кравцова Татьяна  
Александровна  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по истории для 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 1. Основное общее образование); учебников по истории «История Средних веков» и «Истории России в 2-х частях» - 6 класс, – М.Просвещение, 2021г. и на основе авторской программы А. В.Торкунова 6 класс к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. - М.Просвещение, 2021 г.

### **ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ КУРСА:**

- сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

### **ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ:**

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь обучающимся не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Создать условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимых для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

**В КУРСЕ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»** происходит знакомство с возникновением современных государств, с формированием наций. Дана возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

**КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ»** знакомит с жизнью наших предков, с наследием, накопленным поколениями Россиян охватывающим период с древнейших времен до начала 16 века.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании **познания ценности** научного: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

- **владение коммуникативными навыками**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **осуществление совместной деятельности**: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные

учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- **владение регулятивными действиями:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории нашей страны XX - начала XXI в», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10—11 классах.

Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917— 1922 гг , Великая Отечественная война 1941—1945 гг , распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000 г по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г )

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

**3 Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д ): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

**4 Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др ); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

**5 Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

**6 Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать

исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

**7 Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

**8 Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

## **6 КЛАСС**

### **1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

### **2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

### **3 Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

#### **4 Работа с историческими источниками:**

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

#### **5 Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

#### **6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

#### **7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего**



отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

### **8 Применение исторических знаний:**

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение (1 ч)** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств  
Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII-IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь \*Церковные соборы Культура Византии Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

### Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство    Натуральное хозяйство    Феодалное землевладение.    Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни    Замок сеньора    Куртуазная культура.    Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни    Крестьянская община

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов    Цехи и гильдии    Городское управление    Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики    Развитие торговли.    Ярмарки    Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике    Ганза.    Облик средневековых городов    Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство    Разделение христианства на католицизм и православие.    Борьба пап за независимость церкви от светской власти    Крестовые походы: цели, участники, итоги    Духовно-рыцарские ордены    Ереси: причины возникновения и распространения    Преследование еретиков

### Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы    Сословно-представительная монархия    Образование централизованных государств в Англии, Франции    Столетняя война; Ж. Д'Арк.    Священная Римская империя в XII—XV вв.    Польско-литовское государство в XIV-XV вв.    Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.    Итальянские государства в XII—XV вв.    Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.    Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера)    Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.    Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах    Падение Константинополя.

### Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире.    Место религии в жизни человека и общества    Образование: школы и университеты.    Сословный характер культуры.    Средневековый эпос.    Рыцарская литература    Городской и крестьянский фольклор    Романский и готический стили в художественной культуре.    Развитие знаний о природе и человеке    Гуманизм    Раннее Возрождение: художники и их творения    Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### Страны Востока в Средние века (3 ч)

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла

## **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей.

**Обобщение (1 ч)** Историческое и культурное наследие Средних веков

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение (1 ч)** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество \*Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний \*Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс до н э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов. Миграция готов \*Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы \*Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.. Тюркский каганат. Хазарский каганат Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс н э. Формирование новой политической и этнической карты континента

\*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье. Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле

Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь \*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси

**Русь в конце X - начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь.

Общественный строй Руси: \*дискуссии в исторической науке. Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, \*церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (\*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы \*Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт \*Положение женщины \*Дети и их воспитание \*Календарь и хронология

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты \*«Новгородская псалтирь» \*«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы \*«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права Внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: \*Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от

ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя \*Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской. Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи. Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в, нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда Крымское ханство \*Касимовское ханство Народы Северного Кавказа \*Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др ) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

**Культурное пространство.** Изменения представления о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, \*Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва - третий Рим». Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси \*Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в **Обобщение (2 ч)**

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 6 КЛАСС

№ урока	Тема	Домашнее задание
1.	Введение. Понятие «Средние века».	Конспект
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье.	П. 1,2
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	П. 3
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	П. 4
5.	Англия в раннее Средневековье.	П. 5
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	П. 6, 7
7.	Образование славянских государств.	П. 8
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	П. 9, 10
9.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	П. 11,12
10.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	П. 13- 15
11.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	П. 16
12.	Крестовые походы.	П. 17
13.	Как происходило объединение Франции.	П. 18
14.	Что англичане считают началом своих свобод.	П. 19
17.	Столетняя война.	П. 20
15.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	П. 21
16.	Реконкиста и образование централизованных государств на	П. 22

	Пиренейском полуострове..	
17.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	П. 23
18.	Гуситское движение в Чехии.	П. 24
19.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	П. 25
20.	Образование, философия. Средневековая литература и искусство. Научные открытия и изобретения.	П. 26 - 30
<hr/>		
21.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	П. 31
22.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	П. 32
23.	Контрольная работа за курс Всеобщей истории	Повторить с П. 1 - 32, конспекты

**Итого – 23 часа.**



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов	Количество часов
<b>«ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>		
	Введение	(1ч)
Глава I.	Народы и государства на территории России (с древних времен до середины IX века.)	(5ч.)
Глава II.	Древняя Русь (середина IX -первая треть XII в.)	(13ч.)
Глава III.	Раздробленность Руси (вторая треть XII - XIIIв.)	(16ч.)
Глава IV.	На пути к единому государству (XIV-начало XVI в.)	(8ч.)
	Обобщение	(2ч) Итого 45
<b>«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»</b>		
	Введение	(1ч)
Раздел I.	Средневековый мир в V-XI веках	(11ч.)
Раздел II.	Средневековый мир в XII -XV веках	(9ч.)
Раздел III.	Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья	(1ч.)
	Обобщение	(1ч.) Итого 23
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Вид урока	Характеристика основных видов деятельности ученика			Домашнее задание
			Предметные умения	Метапредметные УУД	Личностные	
1	<b>Вводный урок: лента времени, исторические источники. Наша Родина – Россия.</b>	Повторительно-обобщающий урок.	<b>Научатся:</b> давать определения понятиям: исторические источники, стоянка, неандертальцы, кроманьонцы, родовая община, племя.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Будет сформировано уважительное отношение к науке «История».  Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	

2	<p><b>Древние люди и их стоянки на территории современной России</b></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><b>Научатся:</b> давать определения понятиям: палеолит, стоянка, неандертальцы, кроманьонцы, родовая община, племя. <b>Получат возможность научиться:</b> определять на карте древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири, места стоянок первобытных людей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, времени, отмечать на ней события и даты; выявлять особенности летоисчисления до нашей эры и в нашу эру. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины допуская существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	
---	--	------------------------------	--	---	--	--

3	<p><b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</b></p>	Урок-практикум	<p><b>Научатся:</b> объяснять значение понятий: археологическая культура, энеолит, греки и скифы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> соотносить исторические события в Северном Причерноморье с событиями в Великой степи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	
4	<p><b>Образование первых государств.</b></p>	Урок изучения нового материала.	<p><b>Научатся:</b> находить на карте территории расселения скифов, расположение греческих городов-государств, Боспорского царства.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения</p>	

			<p><b>научиться:</b> давать определение понятиям: дань, плуг.</p>	<p>учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>новой задачи.</p>	
5-6	<b>Восточные славяне и их соседи.</b>	Урок изучения нового материала.	<p><b>Научатся:</b> давать определение понятиям: индоевропейцы, подсечно-огневая система земледелия, переложная система земледелия, бортничество, язычество, волхвы, родовая и соседская община. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте места расселения восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	

7	<b>Первые известия о Руси.</b>	Комбинированный урок.	<p><b>Научатся:</b> определять термины: археология, норманисты, антинорманисты.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p>	Определяют свою личностную позицию, дают адекватную оценку своей деятельности.	
8-9	<b>Образование государства Русь</b>	Урок изучения нового материала.	<p><b>Научатся:</b> определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	

			<p>определять по карте путь «из варяг в греки», называть ключевые черты племенного управления, анализировать исторические источники.</p>	<p>существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	<p>процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	
10-11	<p><b>Правление Владимира. Крещение Руси.</b></p> <p>князя</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины – полюдье, погосты, реформа. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять развёрнутый план изложения темы, называть имена и деяния первых</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	

			<p>русских князей: извлекать полезную информацию из исторических источников, охарактеризовывают политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	<p>средства для решения. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>		
12	<p><b>Русское государство при Ярославе Мудром.</b></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> гривна, династический брак, наместник, политика, уобицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать вооружение русских и половецких</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	



			дружин, составлять в тетради генеалогическое древо князей.	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.		
13-14	<b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</b>	Урок изучения нового материала		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
15	<b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b>	Комбинированн	<p><b>Научатся определять термины:</b> бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи и т.д.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;	

		ый урок.	<p><b>научиться:</b> используя текст учебника и Интернет составлять тезисы к сообщению «Жизнь в монастыре», охарактеризовывать категории населения.</p>	<p>слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
16	<b>Место и роль Руси в Европе.</b>	Урок-практикум.	<p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте основные торговые пути, составлять в тетради схему ввоза-вывоза товаров.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, дают адекватную оценку своей деятельности.</p>	

				<p>деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>		
17	<p><b>Культурное пространство Европы и культура Руси.</b></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, патриотизм.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, дают адекватную оценку своей деятельности.</p>	

			<p>между христианством и культурными ценностями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>		
18	<p><b>Повседневная жизнь населения.</b></p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины лихие люди, скоморохи, гуляры, зипуны, порты, онучи, епанча. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ на тему: «Один день из жизни крестьянина (горожанина,</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не</p>	

			купца, князя, ремесленника)».	партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	успешности учебной деятельности.	
19	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX- первая треть XIIв.)».</b>		<b>Научатся:</b> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.». <b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

				оценивать степень достижения цели. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.		
20	<b>Политическая раздробленность на Руси.</b>	Урок изучения нового материала	<b>Научатся</b> определять термины: «Правда Ярославичей», удел, эксплуатация. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	<b>Познавательные:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. <b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

				<p>целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>		
21-22	<b>Владими́ро-Сузда́льское княжество.</b>	Урок изучения нового материала.	<p><b>Научатся</b> определять имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́ро-Сузда́льское княжество на карте, определять</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p>	Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	

			<p>направления деятельности владимиросуздалских князей.</p>	<p>устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать</p>		
--	--	--	---	---	--	--



				<p>средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>		
23	<b>Новгородская республика.</b>	Урок изучения	<p><b>Научатся</b> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч.</p>	

		<p>нового материала.</p>	<p>политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского княжеств.</p>	<p>основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p>	<p>учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--------------------------	--	--	---	--

				<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (вт.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>		
24	<p><b>Южные и Юго-Западные княжества.</b></p>		<p><b>Научатся:</b> показывать на карте территории Киевской, Черниговской, Смоленской, Галицко-Волынской земель.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на</p>	

		<p>Проектная деятельность</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять генеалогическое древо от Рюрика до черниговского князя Олега Святославовича.</p>	<p>сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать</p>	<p>общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	---	--

				<p>вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

25	<p><b>Монгольская империя и изменение политической картины мира.</b></p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
----	--	--	---	---	--	--

				<p>монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.		
26-27	<b>Батыево</b> нашествие на Русь.	Урок изучения нового материала.	<p><b>Научатся</b> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные</p>	



				<p>представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в</p>	<p>проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>учебной и жизненной ситуации (вт.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p>		
28	<p><b>Северо-западная Русь между Востоком и Западом.</b></p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать</p>	

			<p>историческом значении побед А. Невского.</p>	<p>ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.		
29	<b>Литовское государство и Русь.</b>	Урок изучения нового материала	<p><b>Научатся</b> определять термины: диалект, уния.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территорию Литовского княжества в XIII веке; русские земли, вошедшие в состав Великого княжества Литовского в XIII–начале XV в.; место Грюнвальдской битвы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	

				<p>простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

30	<p><b>Усиление Московского княжества.</b></p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: слобода, ярлык.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории, входившие в состав Московского княжества к началу XIV века и к концу правления Ивана Калиты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
----	---	--	--	---	---	--

				<p>излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
31-32	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b></p>		<p><b>Получат возможность научиться:</b> называть предпосылки объединения</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить</p>	<p>Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	

		<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p>	<p>логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать</p>		
--	--	--	---	---	--	--



				<p>работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
33	<p><b>Культурное пространство Руси в середине XIII–XIV веков.</b></p>	Комбинированн	<p><b>Научатся</b> определять термины: эпос, былина, фреска.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> приводить примеры взаимного влияния культур.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	

		ый урок.		<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого</p>		
--	--	----------	--	--	--	--

				<p>мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
34	<p><b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.</b></p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях зависимости,</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	

			<p>извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	
35	<b>Распад Золотой Орды и его последствия</b>	Урок изучения нового материала.		<b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

				<p>представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

36	<p><b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</b></p>	Урок-практикум	<p><b>Научатся</b> определять термины: централизация, колония.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> используя карту, определять, по территории каких современных государств проходили границы империи Тимура.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные</p>	
----	---	----------------	---	---	---	--

				<p>излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	<p>проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
37-38	<p><b>Московское княжество в первой половине XV века.</b></p>	<p>Урок изучения</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: поместье, помещик, служилые люди.</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, апатию, как</p>	



		нового материала.	<b>возможность научиться:</b> определять и показывать на карте основные направления торговли Руси с другими странами.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	понимание чувств других людей и сопереживание им.	
39-40	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</b>	Урок изучения нового материала.	<b>Научатся</b> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории, вошедшие в состав Московского княжества при	<b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя	Обучающиеся смогут определять и давать свои оценки действиям московских князей. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать	

			<p>Иване III, при Василии III.</p>	<p>ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в</p>	<p>целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

				деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.		
41	Русская православная церковь в XV–начале XVI века.	Комбинированный урок.	<p><b>Научатся</b> определять термины: автокефалия, догмат.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими документами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему.</p> <p>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие</p>	

			<p>простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	<p>позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--	---	---	--

42	<p><b>Человек в Российском государстве второй половины XV века.</b></p>	<p>Урок-практикум.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать состав общества Русского государства начала XVI века с обществом стран Западной Европы того же периода.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему.</p> <p>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные</p>	
----	---	------------------------	--	---	--	--

				<p>излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>	<p>проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
43	<p><b>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</b></p>		<p><b>Научатся</b> определять термины: поэма, регалии.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему. – аргументированно</p>	

		<p>Проектная деятельность.</p>	<p><b>научиться:</b> используя текст учебника охарактеризовать особенности стиля Андрея Рублёва и Дионисия.</p>	<p>логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать</p>	<p>оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--------------------------------	---	--	---	--

				<p>работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
44	<b>Итоговый урок по истории России</b>		<p><b>Научатся</b> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по</p>	<p>Смогут оценить культурный опыт жителей Руси и выразить свое отношение к нему. – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь</p>	



				<p>заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); различать в речи другого</p>	<p>на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p>		
45	<p><b>Наш край</b> с древнейших времен до конца XV в</p>					
	<p><b>ИТОГО 45 часов</b></p>					