

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
Артемовского городского округа

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель методического  
объединения \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кулакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по истории

### 8 класс

Составитель: Кравцова Татьяна Александровна  
Учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2021 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2021 год;

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании **познания ценности** научного: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном

опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

- в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сфор-

мулированным самостоятельно);

- **владение коммуникативными навыками:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- **осуществление совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

- **владение регулятивными действиями:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного модульного учебного курса «Страницы истории на-

шей страны XX - начала XXI в», предваряющего систематическое изучение отечественной истории этого периода в 10-11 классах.

Изучение данного курса призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917- 1922 гг , Великая Отечественная война 1941-1945 гг , распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000 г по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г )

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах

**1 Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

**2 Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

**3 Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д ): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

**4 Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др ); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

**5 Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

**6 Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

**7 Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

**8 Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

## 8 КЛАСС

### **1 Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

### **2 Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др ); составлять систематические таблицы, схемы

### **3 Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

### **4 Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

### **5 Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

### **6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в ; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представлен-

ное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

**7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

**8 Применение исторических знаний:**

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Век Просвещения (2 ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция - центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескье, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Алам-бер). Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

**Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

*Монархии в Европе XVIII в:* абсолютные и парламентские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм.

*Франция* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III Попытки

проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение \*Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования. Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756-1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества

**Китай** Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев **Япония** в XVIII в Сегуны и даймё Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

**Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:

## ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

### Введение (1 ч)

### Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инословных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета \*Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей

**Россия при Елизавете Петровне** Экономическая и финансовая политика. Деятельность ПИ Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне

**Петр III** Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г  
**Россия в 1760—1790-х гг.**

## **Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество. Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах \*Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества \*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей \*Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны. \*Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии \*Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. \*Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н И Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой. \*Политика России в Польше до начала 1770-х гг : стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Присоединение Литвы и Курляндии Борьба поляков за национальную независимость \*Восстание под предводительством Т Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. \*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы \*Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. \*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в \*Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей \*Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана. \*Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в \*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в Обобщение (2 ч)**

## Учебно-тематический план

### История нового времени

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	Введение	1
Тема 1	Век просвещения	2
Тема 2	Государство Европы в XVIII веке.	6
Тема 3	Британские колонии в Северной Америке	2
Тема 4	Французская революция конца XVIII века.	3
Тема 5	Европейская культура в XVIII веке.	3
Тема 6	Международные отношения в XVIII веке.	2
Тема 7	Страны Востока в XVIII веке.	3
	Итоговое повторение	1
	Итого	23

### История России

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов
Тема 1	Введение.	1
Тема 2	Россия в эпоху преобразований Петра I.	11
Тема 3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7
Тема 4	Россия в 1760-1790-х гг. Екатерина II и Павел I	18
Тема 6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	6
	Наш край в XVIII в. Обобщение.	2
	Итого	45

### Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (8кл)

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
	<b>Рождение Нового мира (7ч.)</b>	
2	«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1
3-4	Эпоха Просвещения	2
5	В поисках путей модернизации	1
6	Европа меняющаяся	1
7	Мир художественный культуры Просвещения	1
8	Международные отношения в XVIIIв	1
	<b>Европа в век Просвещения( 6ч.)</b>	
9-10	Англия на пути к индустриальной эре	2
11-12	Франция при Старом порядке	2
13	Германские земли в XIII в	1
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	1
	<b>Эпоха революций (5 ч.)</b>	
15	Английские колонии в Северной Америке	1
16	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	1
17-18	Французская революция XVIIIв.	2
19	Европа в годы Французской революции	1
	<b>Традиционные общества Востока ( 4ч.)</b>	
20	Османская империя. Персия.	1
21	Индия. Китай. Япония	1
22	Колониальная политика европейских держав в XVIIIв.	1
23	Итоговый урок по курсу: «Всеобщая история. История Нового времени»	1

**История России – 45 часов**

**Тема 1. Введение. (1 час)**

1	У истоков российской модернизации (Введение).		<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотнести</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником.		Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
---	---	--	--	--	--	--	---	---

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (11 часов)**

2	Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний и умений.	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического раз-	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечно-	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим спо-

			вития страны (с помощью учителя)		го результата, составляют план и алгоритм действий.			собам решения задач	
4	Начало правления Петра I.	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок.	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	
6	Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы.	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душной подати.	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познава-	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совмест-	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств дру-	

			<b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.		соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	тельных задач.	ной деятельности	гих людей и сопереживание им	
7	Экономическая политика Петра I.	Комбинированный урок.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.	1	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок применения ИКТ.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок-беседа.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок.	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	1	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх</p>	1	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектной деятельности.	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп. <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей	
12	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия.	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	1	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8часов)</b>									
13-14	Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки усвоения новых знаний и понятий.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	2	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других лю-	

			<b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны					дей и сопереживание им	
15-16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок.	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.	2	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
17-18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок самостоятельной работы.	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфов. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.	2	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности.	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.	1	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие при-	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-	

			<p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	мы решения поставленных задач	тивных и познавательных задач	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Урок применения полученных знаний и умений.	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (14 часов)</b>									
21	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

					внутреннем плане				
22-23	Внутренняя политика Екатерины II.	Комбинированный урок.	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	2	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей</p>	
24	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Комбинированный урок.	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия</p>	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры дейст-</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и со-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-</p>	

			исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.		вия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		трудничество)	нообразии народов, культур, религий	
26-27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Урок применения ИКТ.	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
28-29	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок проектной деятельности	<b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
30-31	Внешняя политика Екатерины II.	Урок самостоятельной работы	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	2	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие при-	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-	

			<b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.		условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	мы решения поставленных задач	тивных и познавательных задач	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей	
32-33	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	2	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
34	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Урок применения полученных знаний и умений.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>									
35	Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла	1	<b>Регулятивные:</b> прини-	<b>Познавательные:</b> ставят и	<b>Коммуникативные:</b> проявляют актив-	<b>Личностные УУД:</b>	

		новых знаний и умений	<p><b>И. Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p>мают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
36	Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин пеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов)</b>									
37	Общественная мысль, публицистика, литература.	Урок самостоятельной работы.	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p>	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского харак-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному про-</p>	

						тера		цессу;	
38-39	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	2	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей	
40-41	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности.	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
42-43	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок применения ИКТ.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	2	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	<b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

44	Итоговое повторение								
45	Наш край в XVIII веке. <b>Обобщение</b>	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>1</b>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

Итого: 68 часов