

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
на методическом объединении
СОШ № 6
Протокол № 1
От «31» августа 2022г.
Т.Н.Кулакова

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Протокол №
от «__»_____2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

Пртказ №
от «__»_____2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

Составитель: Захарова Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Артем 2022

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу для 5-9 классов / Авторы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, В.В.Львов, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик (Москва, «Просвещение» 2021 г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачи обучения:

- 1) формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- 2) формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- 3) обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 5) воспитывать учащихся средствами данного предмета.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
- приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения;

речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

языковая (лингвистическая) компетентность – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и/или совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

социокультурная компетентность – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи и установки нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как к основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть различными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой, культуроведческой (культурно-языковой) компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков лингвистического анализа, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на выработку таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (1 час)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Взаимосвязь языка и истории народа. Нормы современного русского литературного языка, их изменчивость.

Речь. Речевое общение. Текст (28 часов)

Повторение и обобщение сведений о тексте как речевом произведении.

Понятие текста, основные признаки текста: смысловая цельность (единство темы и основной мысли), информативность, связность (смысловая и грамматическая связь предложений), членимость (деление текста на составляющие его части), относительная законченность. Структура текста. Абзац. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же как средства связи предложений и частей текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные (приставки, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы оценки), лексические средства выразительности (неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, тропы) в тексте (обобщение).

Типы речи (повторение). Строчение типового фрагмента текста с описанием состояния человека.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-размышление.

Понятие о функциональных разновидностях языка (повторение и обобщение).

Разговорный язык и функциональные стили речи.

Функциональные стили речи (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).

Публицистический стиль речи. Сфера употребления, функции, особенности. Жанры (репортаж, заметка в газету, рекламное сообщение).

Информационная переработка текста. План (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).

Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение): соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.

Нормы построения текстов публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Именные части речи: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Наречие: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Глагол: морфологические признаки, синтаксическая функция, употребление в речи, правописание.

Культура речи. Основные морфологические нормы русского языка. Использование грамматических словарей и справочников.

Правописание изученных частей речи. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

Морфология и орфография

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Синтаксическая роль деепричастий в словосочетании и предложении.

Культура речи.

Ударение в некоторых формах причастий и деепричастий. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий — висячий, горящий — горячий. Правильное употребление причастий с суффиксом -ся.

Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»
Правильное употребление падежной формы имени существительного в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».

Правописание падежных окончаний причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом (элементарные случаи).
Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями и деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (элементарные случаи).

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи.

Предлог Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Нормы употребления предлогов с одним или несколькими падежами.

Употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением.

Правописание производных предлогов из-за, изпод. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные), подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).

Разряды союзов по строению: простые и составные.

Роль союзов в тексте: союзы как средство связи предложений.

Культура речи. Нормы употребления двойных союзов с однородными членами предложения.

Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Правописание союзов тоже, также, чтобы, потому что, так как, как будто и др.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях; знаки препинания в предложениях с союзом и.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (частицы, выражающие вопрос, отрицание, восклицание, усиление, сомнение, уточнение, ограничение, выделение).

Формообразующие частицы.

Разряды частиц по составу (простые, составные).

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия.

Интонационные особенности предложений с частицами.

Культура речи. Нормы употребления частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц; правописание частиц не и ни, правописание формообразующих частиц.

Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц в тексте: частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Роль междометий в речи.

Группы междометий по значению.

Культура речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи для выражения эмоций, формул речевого этикета.

Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых единиц

Лексическая и грамматическая омонимия. Омнимия слов разных частей речи. Переход слов одной части речи в другую. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Омнимия как средство

художественной выразительности. Культура речи. Употребление омонимов в речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

Культура речи. Характеристика человека

Повторение изученного в 7 классе

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Морфемика и словообразование.

Лексика и фразеология.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Орфография и пунктуация

Требования к уровню подготовки учащихся в 7 классе

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры;

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Основные умения по развитию речи:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе,

походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»).

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- дифференцированный

При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма помогает выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой обучающихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям).

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический (периодический)
- рубежный
- итоговый

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля используются для адаптации учебного процесса к особенностям контингента обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью обучающегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников.

Тематический (периодический) контроль ставит целью выявление и оценку знаний и умений обучающихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках; установление, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Рубежный контроль — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль — контроль по всему курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку, по опорным словам).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Программа для общеобразоват. учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2020.
2. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2020.
3. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В. Сиденко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
4. Внеклассная работа по русскому языку. 7 класс. /Сост. Колчанова С.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2012.
5. Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
6. Е.А.Еремина. Виды разбора на уроках русского языка.- М.: «Просвещение», 2001.
7. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО»,2014.
8. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009.
9. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010.
10. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/ Л.И. Новикова. – М.: Экзамен, 2013.

11. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс. Русский язык. Основная школа./ В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова – М.: «Интеллект-Центр», 2009.
12. 2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
13. 3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 48 с.
14. 4. *Львова, С. И.* Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.
15. 5. *Львова, С. И.* Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2002.
16. 6. *Шапиро, Н. А.* Учимся понимать и строить текст. 5–9 кл. / Н. А. Шапиро. – М. : Первое сентября, 2002. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>

Для учащихся

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2020 г..

Школьные словари русского языка

1. Быстрова Е. А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М.,1998.
2. Жуков В.Л., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-3-е изд.– М.,1994.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.Б., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. – М., 1998.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.-3-еизд.–М.,1998.
5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы.-41-еизд.– М.,1990.
6. Рогожникова Р.П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII - XX вв.) – М., 1996.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.-2-еизд.–М.,1991.

8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М.,1997.
9. Школьный словарь иностранных слов(под ред.В.В. Иванова).-4-еизд.–М.,1999.
- 10.Энциклопедический словарь юного филолога.

Календарно-тематическое планирование 2021/2022

№ п/ п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности 7 класс (на уровне учебных действий)						
	Дата		Тема урока тип урока		Кол- во часов	Элемент содержания:	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
по плану	по факту	Учащийся научится		Учащийся сможет научиться			Вид	Форма			
Тема 1. Введение											
Требования к метапредметным результатам:											
-формировать умение понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации); -владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров; -формировать умение воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);											
1			Изменяется ли язык с течением времени.	1	Эволюция языка. Этимология	- Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова, строения, текста	- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Т е к у щ и й	УО	Презентация	П .1
Тема 2 . Повторение изученного в 6 классе											
Требования к метапредметным результатам:											
-формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ; - повторить, обобщить, расширить и углубить изученные в 5 – 6 классах сведения; отработать и усовершенствовать соответствующие умения и навыки и таким образом подготовить учащихся к углублению систематического курса русского языка.											

2			РР Что мы знаем о функциональных разновидностях языка	1	Повторение. Стили речи.	- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили,	- создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата.	<i>текущий</i>	УО,	<i>Раздаточный материал</i>	<i>П.2</i>
3			РР Что мы знаем о типах речи..	1	Типы речи, их характеристика, отличительные черты.	- определять стили речи на основе анализа речевой ситуации;	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	<i>текущий</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П.3</i>
4			Фонетика и орфоэпия	1	Звуки речи. Фонетич. транскр. и её роль.	-Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	-владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным словарём,	<i>текущий</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П.4</i>
5			Повторение фонетики и орфоэпии	1	Орфоэп. Словарь. Прав-ное произн-е и ударение.	производить фонетический и орфоэпический анализ слова	читать вслух и про себя тексты учебников и при этом выявлять все виды текстовой информации	<i>текущий</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П.4</i>
6			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	- определять способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный,	- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	<i>Текущий</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П.5</i>

7			Способы образования слов с помощью морфем .	1	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	- Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов определять строение слова.	- Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение.	<i>текущий</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	<i>П.5</i>
8			Словообразовательная цепочка однокор. слов и морфемное строение слова.	1	Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи	- работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда	-определять, когда ставится разделительный знак.	<i>текущий</i>	УО	<i>Справочник по орфографии и пунктуации</i>	<i>П.5</i>
9-10			Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии. Работа над ошибками.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	- использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,	- пользоваться орфографическим словарём	<i>Итого вый</i>	КР		
11-12			РР Текст. Способы и средства связи предложений	2	Способы и средства связи предложений в тексте	- опознавать проверяемую орфограмму, орфограммы	- осознавать противопоставление «глаголы-существительные и прилагательные»	<i>Текущий</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	<i>П.6</i>

13-14			Р/Р Изложение текста «Ленька, любимец ребят». Анализ изложения.	2	Написание изложения	-излагать близко к тексту научное рассуждение	-пользоваться вспомогательной литературой для написании изложения.	<i>п е р и о д и ч е с к и й</i>	ИЗ		
-------	--	--	---	---	---------------------	---	--	--	----	--	--

Тема 3 : Повторение: орфография и пунктуация.

Требования к метапредметным результатам:

- закреплять представление об орфографии как системе правил правописания, включающей несколько разделов;
- развивать понимание орфограммы как написания, требующего осмысленного выбора;
- углублять представление об основном законе русской орфографии – требовании единообразного написания морфем и вырабатывать навык его использования.

15			О роли чтения и письма в жизни людей.	1	Роль чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.	Понимать знач-е письма и чтения, правил правописания для жизни людей.	Называть пункт. знаки; знать и применять изученные правила употр. запятой,	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>п. 7</i>
16			Разделительные Ъ и Ь	1	Правила употребления Ъ и Ь	применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь	Объяснять яз-вые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исслед-я слова	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>п. 7</i>

17		Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы слова	1	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова	Объяснять яз-вые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Т е к у щ и й	УО	Презентация	п. 7
18		О — е (ё) после шипящих и ц .	1	Правила употребления букв о -ё после шипящих и ц	применять правила употребления на письме о — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	Установить раб. отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Т е к у щ и й	УО	Презентация	п. 7
19		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем Правописание приставок	1	Правописание приставок	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания;	приводить соответствующие примеры; писать слова с приставками	Т е к у щ и й	УО	Презентация	п. 7
20		Орфограммы в корне слов	1	Орфограммы в корне слова	Характеризовать орфограммы корня, обозначать на письме гласные и согласные корня,	Владеть способом подбора проверочных слов	Т е к у щ и й	УО	Презентация	п. 7

21			Правописание корней с чередованием	1	Правописание корней с чередованием	Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих	Правильно писать корни с чередованием	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>п. 7</i>
22			Правописание суффиксов существительных	1	Правописание суффиксов существительных	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных.	Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать.	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>п. 7</i>
23			Правописание суффиксов прилагательных	1	Правописание суффиксов прилагательных	Характеризовать орфограммы суффикса, обозначать на письме гласные и согласные корня,	Правильно писать суффиксы прилагательных	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>п. 7</i>
24			Правописание окончаний	1	Правописание окончаний	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	П .7 1

25-26			Контрольная работа № 2. Диктант с Грамматико-орфографическим и заданиями. Работа над ошибками.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	- использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,	- пользоваться орфографическим словарём	И т о г о в ы й	КР		
27-28			Слитное, дефисное, раздельное написание слов. НЕ с глаголами, существительным и, прилагательными и наречиями на –о,-е	2	НЕ с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями на –о,-е	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Знать правила употребления НЕ с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями на –о,-е	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация</i>	П .7
29-30			Правописание не и ни в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях, числительных	2	не и ни в отрицательных местоимениях, числительных и отрицательных наречиях	Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы	Знать правила употребления не и ни в отрицательных местоимениях, числительных и отрицательных наречиях	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация</i>	П .7

31-32			Дефисное написание слов	2	правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях	Объяснять яз-вые явления, связи и отн-ния, выявляемые в применении правил	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	<i>Текущий</i>	УО	<i>Презентация</i>	П.7
-------	--	--	-------------------------	---	---	---	---	----------------	----	--------------------	------------

Тема 4 : Повторение: лексика и фразеология.

Требования к метапредметным результатам:

- повторить и расширить изученные в 5-6 классах сведения о лексике русского языка и систематизировать эти сведения в процессе выработки умения определять лексическое значение слов;

-расширять представление о группировке лексики с точки зрения смысловых связей слов, с точки зрения употребления слов в речи, с точки зрения их происхождения.

33-34			Лексикология и фразеология: словарное богатство русского языка	2	Лексика и фразеология	Добывать недостающую информацию с пом. вопросов (познав-ная инициативность)	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Оpoznавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы	<i>Текущий</i>	УО	<i>Презентация</i>	П.8
-------	--	--	--	---	-----------------------	---	---	----------------	----	--------------------	------------

35-36			Грамматика: морфология и синтаксис	2	Морфология и синтаксис	Добывать недостающую информацию с пом. вопросов (познав-ная инициативность)	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Оpoznать изученные части речи и характеризовать их морфологические признаки. Выполнять морфологический анализ, синтаксический разбор предложений в рамках изученного материала	<i>Текущий</i>	УО	<i>Презентация</i>	П.9
37-38			Контрольная работа. Диктант и его анализ.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	- использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы по заданной теме	-пользоваться таблицей правил правописания имен существительных	<i>Итоговы</i>	КР	Контрольная работа. Диктант и его анализ. Урок развив. контроля.	

Тема 5. Стили речи

Требования к метапредметным результатам:

- повторить изученное о стилях речи в 5-6 классах
- формировать умение к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

39-40			РР Стили речи. Публицистический стиль речи .	2	Стили речи. Публицистический стиль речи	- Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи	- правильно писать сложные существительные, слитное, дефисное,	<i>Текущий</i>	УО	<i>Орфографический словарь.</i>	П.10
-------	--	--	---	---	---	--	--	----------------	----	---------------------------------	-------------

41-42			РР Заметка в газету .	2	Специальные слова, употребляемые в публиц. стиле;	- определять роль имён существительных в тексте,	- определять роль метафор и сравнений в тексте,	Т е к у щ и й	УО	Справочник по орфографии и пунктуации	П .1 1
43-44			Сочинение. Анализ сочинения.	2	Составление плана, поиск необходимой информации, написание сочинения, его анализ.	- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи,	- использовать изобразительно-выразительные средства.	П е р и о д и ч е с к и й	СЧ		

Тема 6. Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие.

Требования к метапредметным результатам:

- добиваться понимания того, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические (морфологические и синтаксические) признаки, типичные суффиксы и окончания)
- вырабатывать умение проводить последовательный грамматический анализ наречия и служебных слов с целью их квалификации и правильного использования в речи.

45-47			Что такое причастие. Причастие как особая форма глагола, граммат. значение, морфологические признаки, роль в предложении.	3	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы.	- анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки	Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. Учиться определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и распознавать причастие как часть речи и член предложения.	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	П .1 2
48-50			Причастный оборот..	3	Признаки причастного оборота, главное слово и зависимое. Обособление определений.	- находить причастный оборот в речи.	- объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	П .1 3
51-54			Образование причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени .	4	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени и их образование. Правописание суффиксов этих причастий.	- совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	- образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	П .1 4

55-56			Полные и краткие страдательные причастия..	2	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.	- характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль.	Т е к у щ и й	УО	<i>Карточки</i>	П .1 5
57-58			Контрольная работа № 3 по морфологии	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	-осуществлять умения работать с тестом.	- применять полученные знания на практике	И т о г о в ы й	КР		
59-62			Буквы н — нн в причастиях	4	Орфографическое правило правописания н-нн в причастиях и его применение.	- определять последовательность действий при работе с орфографическим правилом.	- правильно писать суффиксы причастий.	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация Раздаточный материал</i>	П .1 б

63-66			Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями.	4	Орфографическое правило правописания не с причастиями и его применение.	- объяснять свой выбор правописания не с причастиями	- различать отглагольные прилагательные и причастия	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .1 7</i>
67-68			Повторение изученного по теме «Причастие»	2	Причастие как самостоятельная часть речи, морфологические признаки, синтаксическая роль.	-проводить словообразовател. , морфемный анализы слова	- Опознавать основные виды разбора	Т е к у щ и й	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	
69-70			Конт. работа № 4 по теме «Причастие». Диктант. Работа над ошибками.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	-осуществлять умения работать с тестом.	- применять полученные знания на практике	И т о г о в ы й	КР		

71-72			Рассуждение-размышление	2	Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	Познакомиться со строением типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.	Сформировать умение находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»	<i>теуций</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П.18</i>
73-74			Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ результатов контрольной работы	2	Составление плана, поиск необходимой информации, написание сочинения, его анализ.	- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе.	- использовать изобразительно-выразительные средства. - редактировать текст по алгоритму выполнения задания.	<i>Итого</i>	УО		

75-76		Что такое деепричастие	2	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	-отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П .1 9</i>
77-78		Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	Языковые признаки деепричастного оборота. Знаки препинания при дееприч. обороте.	- видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	- отличать деепричастие от других частей речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .2 0</i>
79-80		Правописание НЕ- с деепричастиями	2	Не с деепричастиями в составлении с глаголами.	- осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	- отличать деепричастие от других частей речи. Повторить правописание не с сущ., прил., глаголами	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Справочник по орфографии и пунктуации</i>	<i>П .2 1</i>
81-82		Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида..	2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	- понимать структурные и грамм. различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	- рассказывать об образовании деепричастий	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Словарь трудностей русского языка.</i>	<i>П .2 2</i>
83-84		Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2	Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в речи.	- использовать причастия в составе фразеологических оборотов	- употреблять в речи однокоренные слова	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П .2 3</i>

85-86			Р/Р Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	2	Причастие, глагол, деепричастие как выразительное средство в художественном тексте	-понимать причастие как выразительное средство в художественном тексте	- употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .2 3</i>
87-88			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	2	Деепричастие как самостоятельная часть речи, морфологические признаки, синтаксическая роль.	-проводить словообразовател. , морфемный анализы слова	-опознавать основные виды разбора	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Справочник по орфографии и пунктуации</i>	
89-90			Конт.работа № 5 по теме «Деепричастие». Диктант. Работа над ошибками.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	-осуществлять умения работать с тестом.	- применять полученные знания на практике	<i>И т о г о в ы й</i>	КР		
91-92			РР. Описание состояния Человека.	2	Описание состояния человека	Познакомить со строением фрагмента текста со значением «описание состояния человека». («Данное» обозначает лицо, «новое» — его состояние, ведущий способ связи предложений — параллельный.)	Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения	<i>т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .2 4</i>

93-94			Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...»	2	Составление плана, поиск необходимой информации, написание сочинения, его анализ.	- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе.	- использовать изобразительно-выразительные средства. - редактировать текст по алгоритму выполнения задания.	И т о в ы й	КР		
-------	--	--	--	---	---	---	---	--	----	--	--

Тема 7 . Грамматика. Морфология. Орфография.

Служебные части речи

Предлог, союз, звукоподражательные слова

Требования к метапредметным результатам:

- добиваться понимания того, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (вопрос, грамматическое значение, грамматические (морфологические и синтаксические) признаки, типичные суффиксы и окончания)
- вырабатывать умение проводить последовательный грамматический анализ наречия и служебных слов с целью их квалификации и правильного использования в речи.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

95-96			Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	- употреблять предлоги	- Проводить морфолог. разбор предлога как части речи;	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	П .2 5
97			Морфологический разбор предлога	1	Морфологический разбор предлога	анализ-ть словосоч. типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; опр-ть форму завис. слова,	- находить средства грамматической связи предложений в тексте	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация</i>	П .2 5

98-99		Правописание предлогов.	2	Особенности правописания предлогов	- писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи	- характеризовать текст с точки зрения единства темы,	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Справочник по орфографии и пунктуации</i>	П .2 6
100-101		Употребление предлогов в речи .	2	Употребление предлогов в речи	- находить средства грамматической связи предложений в тексте	- анализировать текст с точки зрения единства темы,	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	П .2 7
102		Повторение изученного материала.	1	морфологические признаки, синтаксическая роль.	- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;	- определять главную тему, общую цель или назначение текста;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	П .2 7
103-104		Контрольная работа №6. Диктант и его анализ.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	- использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы по заданной теме	-пользоваться таблицей правил правописания имен существительных	<i>И т о г о в ы й</i>	КР		
105		РР Порядок слов в спокойной монологич. речи	1	Повтор – норма, повтор – стилистический прием, повтор-недочет.	- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме	- подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	П .2 8

106			РР Особенности порядка слов в текстах разных типов.	1	Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	Использовать в тексте нерасчленённые предложения	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	
107			РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	Объяснять яз-вые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	П .2 9
108- 109			Изложение «Поговорим о бабушках»	2	План текста, написание изложения, основные ошибки, допущенные при написании изложения.	-передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	- соблюдать нормы построения текста	<i>П е р и о д и ч ес к и й</i>	ИЗ		
110- 111			Союз как часть речи	2	Обобщение и систематизация изученного.	-соблюдать видовременную соотнесенность союза в связном тексте	- совершенствовать умение опознавать союзы в пр-нии,	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	П .3 0

112-113			Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	2	Основные морфологические способы образования союзов.	- различать изученные способы словообразования слов.	-выполнять морфемный и морфологический разбор союз	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Справочник по орфографии и пунктуации</i>	<i>П .3 0</i>
114			Морфологический разбор союза	1	Морфологический разбор союза	-осуществлять морфологический разбор союза	-определять значение союза	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		<i>П .3 0</i>
115-116			Правописание союзов	2	Правописание союзов	- писать союзы, предложенные для заучивания.	- Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .3 1</i>
117-118			Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	2	Роль союзов для достижения точности речи.	- Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме	- Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .3 2</i>
119			Повторение изученного по теме «Союз»	1	Союз как часть речи, морфологические признаки, синтаксическая роль.	-проводить словообразовател. , морфемный анализы слова	- Опознавать основные виды разбора	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	

120-121			Контрольная работа №7. Диктант и его анализ.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	- использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы по заданной теме	-пользоваться таблицей правил правописания глаголов	И т о г о в ы й	КР		
122-123			РР Текст. Описание внешности человека	2	Текст. Описание внешности человека	отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация</i>	П .3 3
124-125			Сочинение по картине. Анализ сочинения.	2	Составление плана, поиск необходимой информации, написание сочинения, его анализ.	- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе.	- использовать изобразительно-выразительные средства. - редактировать текст по алгоритму выполнения задания.	П е р и о д и ч ес к и й	СЧ		
126-127			Частица как часть речи. Разряды частиц	2	Место частицы в системе частей речи, грамматические признаки.	- характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	- Работать с особыми видами сообщений: диаграммами картами (географические, хронологические)	Т е к у щ и й	УО	<i>Презентация</i> <i>Словарь трудностей русского языка.</i>	П .3 4

128-130			Правописание частиц	3	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи, правила употребления и написания частиц <i>ли</i> , <i>же</i> , <i>бы</i> , <i>-то</i> , <i>-ка</i>	- совершенствовать умение безошибочно определять частицу	Знать правила употребления и написания частиц	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	П .3 5
131			Употребление частиц в речи	1	Употребление частиц в речи	- Формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	- Употреблять частицы в речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО		П .3 6
132			Произношение предлогов, союзов, частиц	1	Произношение предлогов, союзов, частиц	- определять последовательность действий.	- употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация, таблица с образцами разбора</i>	П .3 6
133			Повторение изученного по теме «Частицы»	1	Причастие как самостоятельная часть речи, морфологические признаки, синтаксическая роль.	-проводить словообразовател., морфемный анализы слова	- Опознавать основные виды разбора	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка.</i>	
134-135			Конт. работа № 8 по теме «Частица». Диктант. Работа над ошибками.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	-осуществлять умения работать с тестом.	- применять полученные знания на практике	<i>И т о г о в ы й</i>	КР		

136			Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	1	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	- изучить перечень наиболее употребительных междометий	- Распознавать междометия разных семантических разрядов.	<i>Текстовый</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П.37</i>
137			Семантические разряды междометий	1	Семантические разряды междометий	употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов.	Наблюдать за исполнением междометий в разговорной речи и художественных произведениях.	<i>Текстовый</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П.37</i>
138			Звукоподражательные слова Урок общешкольного назначения.	1	Звукоподражательные слова	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи	читать предложения со звукоподражательными словами	<i>Текстовый</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П.37</i>
139			Омонимия слов разных частей речи	1	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях.	<i>Текстовый</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П.38</i>
140			Переход одной части речи в другую	1	Переход одной части речи в другую	Формировать познавательный интерес к исследовательской деятельности	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	<i>Текстовый</i>	УО	<i>Презентация Орфографический словарь.</i>	<i>П.38</i>

141-142			РР Характеристика человека	2	Характеристика человека	Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении	создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>П .3 9</i>
143-144			РР. Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове» Анализ изложения	2	План текста, написание изложения, основные ошибки, допущенные при написании изложения.	- читать текст, передавать его содержания в письменной форме.	- раскрывать тему и основную мысль текста.	<i>П е р и о д и ч.</i>	ИЗ		
145			Р.Р. Повторение изученного по теме «Характеристика человека».	1	Повт-е изуч-го по теме «Хар-ка человека»	- характеризовать речевую ситуацию	- разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Раздаточный материал</i>	<i>П .3 9</i>
146-147			РР Сочинение о человеке. Анализ сочинения	2	темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (хар-ка человека и опис-е его внешн-ти)	- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе.	- использовать изобразительно-выразительные средства. - редактировать текст по алгоритму выполнения задания.	<i>П е р и о д и ч е с к и й</i>	СЧ		

Тема 8. Повторение

- Требования к метапредметным результатам:

- формировать способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

148		Фонетика и орфоэпия.	1	Фонетика и графика как разделы лингвистики	-различать звуки и буквы	-наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв	<i>т е к у щ и й</i>	УО	<i>Схема «Звуки речи»</i>	<i>У п р. 5 9 4</i>
149		Состав слова и словообразование	1	Состав слова и словообразование	-пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие,	-отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды	<i>т е к у щ и й</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка</i>	<i>У п р. 6 0 1</i>
150		Морфемика и словообразование	1	Состав слова и словообразование	-пользоваться словарями, выделять темы узкие и широкие,	-отражать основную мысль текста в заголовке, уметь находить и исправлять ошибки, разграничивая их виды	<i>т е к у щ и й</i>	УО	<i>Словарь трудностей русского языка</i>	<i>У п р. 6 0 8</i>
151		Лексика и фразеология.	1	Лексика и фразеология.	-находить основные лексические единицы	-определять значение фразеологизма	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	<i>У п р. 6 1 7</i>

152			Грамматика: морфология и синтаксис	1	Морфология и синтаксис	-находить основные морфологические и синтаксические единицы	определять морфологическую и синтаксическую роль самостоятельных частей речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	У п р. 6 2 8
153			Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	Повторение и углубление изученного по теме «Имя существительное»	-различать самостоятельные и служебные части речи;	-определять принадлежность текста к определенному типу	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	ка р т о ч ка
154			Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Повторение и углубление изученного по теме «Глагол».	-различать самостоятельные и служебные части речи;	-определять инфинитив; -образовывать формы глагола;	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация</i>	ка р т о ч ка
155			Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное»	1	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	- осуществлять запись текста под диктовку. - выполнять тесты, комплексные работы с текстом.	- делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Раздаточный материал Словарь трудностей русского языка.</i>	ка р т о ч ка
156			Повторение изученного по теме: «Причастие»	1	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	- осуществлять запись текста под диктовку. - выполнять тесты, комплексные работы с текстом.	-определять морфологическую и синтаксическую роль самостоятельных частей речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Раздаточный материал</i>	ка р т о ч ка

157			Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Деепричастие как самостоятельная часть речи, морфологические признаки, синтаксическая роль.	-проводить словообразовател. , морфемный анализы слова	-опознавать основные виды разбора	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Презентация Справочник по орфографии и пунктуации</i>	карточка
158			Повторение изученного по теме: «Предлог»	1	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	- осуществлять запись текста под диктовку. - выполнять тесты, комплексные работы с текстом.	-определять морфологическую и синтаксическую роль самостоятельных частей речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Раздаточный материал</i>	карточка
159			Повторение изученного по теме: «Союз»	1	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	- осуществлять запись текста под диктовку. - выполнять тесты, комплексные работы с текстом.	-определять морфологическую и синтаксическую роль самостоятельных частей речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Раздаточный материал</i>	карточка
160			Повторение изученного по теме: «Частица»	1	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	- осуществлять запись текста под диктовку. - выполнять тесты, комплексные работы с текстом.	-определять морфологическую и синтаксическую роль самостоятельных частей речи	<i>Т е к у щ и й</i>	УО	<i>Раздаточный материал</i>	карточка

161-162			Р.Р.Изложение Анализ изложения.	2	План текста, написание изложения, основные ошибки, допущенные при написании изложения.	- читать текст, передавать его содержания в письменной форме.	- соблюдать нормы построения текста	П е р и о д и ч е с к и й	ИЗ	<i>Раздаточный материал</i>	
163			Повторение изученного. Орфография и пунктуация.	1	Повторение основных правил орфографии и пунктуации.	-производить орфографический и пунктуационный разбор	-соблюдать орфографические и пунктуационные правила	Т е к у щ и й	УО	<i>Раздаточный материал</i>	<i>У п р. 6 4 6</i>
164-165			Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся.	-осуществлять умения работать с тестом.	- применять полученные знания на практике	И т о г о в ы й	КР		
166			Стили и типы речи.	2	Стили и типы речи.	- читать текст, передавать его содержания в письменной форме.	- соблюдать нормы построения текста	Т е к у щ и й	УО	<i>Раздаточный материал</i>	

167-168			Р.Р. Сочинение по картине и его анализ.	2	Составление плана, поиск необходимой информации, написание сочинения, его анализ.	- составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи,	- использовать изобразительно-выразительные средства. - редактировать текст	П е р и о д и ч	СЧ	<i>Репродукция картины</i>	
169-170			Викторина по русскому языку (комплексное повторение)	2							