

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Артемовский городской округ

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

_____ Олейник Д.В.

Протокол №1

от "31"августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора пот УВР

_____ Фадеева В.М.

Протокол №1

от "31"августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Кулакова Т.Н.

Приказ №1

от "31"августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3974923)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Олейник Дина Владимировна
учитель начальных классов

Артем 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, составление устного рассказа по картинкам. Работа с серией сюжетных картинок по последовательности, анализ содержания событий, установление причинно-следственной связи событий. Работа с картинами художника, внесение изменений в сюжетную линию картинок, составление рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению рассказа повествовательного характера. Рассказ о случаях из школьной жизни.
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Скажи слово» (отрабатывается умение выделять звук в слове); Игровое упражнение «Есть ли звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком); отрабатывается умение определять звук в слове); Играсоревнование «Кто знает слово с заданным звуком?» (отрабатывается умение выделять звук в слове).

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4				Дифференцированное задание соответствующими им моделями
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5				Комментированное выполнение звуков по заданному основному (жесткие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные отличаются от согласных по произношению от согласных по участию в диалоге: различение звуков по отсутствию/наличию ударения»; Игровое упражнение «Назови твёрдость — мягкости звуков»; Учебный диалог «Чем твёрдые отличаются от мягких согласных»; Совместная работа: характеристика гласных, согласных звуков по зрению, выслушивание одного
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5				Комментированное выполнение звуков по заданному основному (жесткие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные отличаются от согласных по произношению от согласных по участию в диалоге: различение звуков по отсутствию/наличию ударения»; Игровое упражнение «Назови твёрдость — мягкости звуков»; Учебный диалог «Чем твёрдые отличаются от мягких согласных»; Совместная работа: характеристика гласных, согласных звуков по зрению, выслушивание одного; Контролировать этапы своего процесса и результат выполнения; Комментированное выполнение по определению количества слогов доказательства; Работа в парах: подбор слогов:

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3				Игровое упражнение «Конструирование» направленное на составление букв; Моделирование (из пластилина)
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30				Совместная работа: анализ начертания букв; Игровое упражнение «Конструирование» направленное на составление букв; Моделирование (из пластилина) Игровое упражнение «Назови» на различение букв, имеющих кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что изменилось?» анализ деформированных букв; недостающих элементов; Практическая работа: контроль написания буквы, сравнивая предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку предложений, состоящих из звуками в сильной позиции
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5				Практическая работа: контроль написания буквы, сравнивая предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку предложений, состоящих из звуками в сильной позиции
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2				Упражнение: запись под диктовку предложений, состоящих из звуками в сильной позиции
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3				Практическая работа: контроль написания буквы, сравнивая предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку предложений, состоящих из звуками в сильной позиции

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3				Обсуждение проблемной ситуации: строка заканчивается, а слово не закончено, знак переноса, сообщение (первичное знакомство);
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5				Упражнение: запись предложения с набором слов, с правильным написанием конца предложения, с соблюдением правил написания слов;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5				Совместный анализ текста с выделением буквосочетаний жи, ши, ши. Упражнение: выписывание слов с буквосочетаниями ми ча, ща, ши. Упражнение: запись предложения с набором слов, с правильным написанием конца предложения, с соблюдением правил написания слов; Комментированная запись предложения с обязательным объяснением написания заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор слов с буквосочетаниями жи, ши, ши. Практическая работа: списывание предложения с диктовку с применением правил написания слов;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5				Совместный анализ текста с выделением буквосочетаний жи, ши, ши. Упражнение: выписывание слов с буквосочетаниями ми ча, ща, ши. Упражнение: запись предложения с набором слов, с правильным написанием конца предложения, с соблюдением правил написания слов; Комментированная запись предложения с обязательным объяснением написания заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор слов с буквосочетаниями жи, ши, ши. Практическая работа: списывание предложения с диктовку с применением правил написания слов;

Итого по разделу		70				
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС						
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Беседа «Что мы знаем о звуках речи», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения. Игровое упражнение «Назови предмет, начинающийся на твёрдое согласное; мягкое согласное; глухое согласное». Игровое упражнение «Придумай слово со звуком»;
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				Игровое упражнение «Придумай слово со звуком»; Дифференцированное задание на основе аналогии: основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать звуки по заданным признакам;
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2				Беседа «Что мы знаем о слогах», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения. Игровое упражнение «Назови предмет, начинающийся на твёрдое согласное; мягкое согласное; глухое согласное». Игровое упражнение «Придумай слово со звуком»; Дифференцированное задание на основе аналогии: основания для сравнения звуков.

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Учебный диалог «Сравниваем состав слов», в ходе диалога устанавливаем возможные соотношения звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы соотношением звукового и буквенного состава слов с разным соотношением звуков и букв для каждой из трёх колонок; работа с таблицей: определение количества букв, количества звуков для каждой из трёх колонок; работа с таблицей: определение количества букв, количества звуков для каждой из трёх колонок; Упражнение: определение соотношения звуков и букв, объяснение основания для соотношения звуков и букв;
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Упражнение: определение соотношения звуков и букв, объяснение основания для соотношения звуков и букв; Работа в парах: нахождение слов с заданными характеристиками звукового состава слова;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повторяем алфавит»; Совместное выполнение упражнения по алфавиту»;
Итого по разделу		4				

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие части делится слово?»; Наблюдение за словами, отгадывание слов по вопросам «кто?», «что?»; Совместное выполнение упражнения по отгадыванию слов по заданному признаку: ответы на вопросы, отвечающих на вопрос «кто?»;
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4				Наблюдение за словами, отгадывание слов по вопросам «какой?», «какая?»; Комментированное выполнение упражнения по отгадыванию слов по заданным признакам: ответы на вопросы, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?»;

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения, преобразование предложения, полученную из схемы: составление предложений, соответствующих схеме, с пометками в конце схемы;
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Работа с сюжетными картинками и текстом: выбор фрагментов текста, соответствующих картинкам, быть подписями под каждой картинкой;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Практическая работа: деление предложения на предложения, копирование предложений, списывание предложений, оформление предложений;
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Совместная работа: составление предложений из набора слов; Работа в группах: восстановление предложений в процессе выбора нужной формы слов в скобках;

Итого по разделу

5

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	9				<p>Наблюдение за словами, сходными по написанию, различными по написанию, возможной ошибки при записи.</p> <p>Комментированное выполнение упражнений: определение места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая знания о правописании слов с шипящими и гласными в сочетании жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Орфографический тренинг: списывание слов с прописными буквами в начале предложения и в именах собственных; списывание слов с непроверяемыми гласными и согласными; списывание слов с шипящими и гласными в сочетании жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с шипящими и гласными в сочетании жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>формулирование выводов, формулирование выводов с формулировкой выводов.</p> <p>Упражнение: запись предложений с прописными буквами в начале предложения и в именах собственных.</p>
------	--	---	--	--	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5				<p>Орфографический тренинг сочета ний жи, ши, ча, ща, самоконтроля при использо Наблюдение за написанием формулирование правила п наблюдения, соотнесение в Орфографический тренинг сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подбор который можно использова сочетаний гласных после ш</p>
------	--------------------------------------	---	--	--	--	--

Итого по разделу		14				
------------------	--	----	--	--	--	--

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				<p>Работа с рисунками, на кот ситуации общения (привето извинение, благодарность, устное обсуждение этих си соответствующих каждой с этикета; Учебный диалог, в ходе ко ситуации общения, в котор обосновывается выбор сло соответствующих ситуаци Моделирование речевой си использованием опорных с</p>
------	--	---	--	--	--	--

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				<p>Творческое задание: прид которых могут быть употре этикетные слова; Работа в группах: оцениван с точки зрения наличия/ото элементов речевого этикета ситуациях общения; Работа в группах: оцениван юмористических стихотвор соблюдения героями стихо этикета;</p>
------	--	---	--	--	--	--

Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	1		1		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1		1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов	1		1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1		1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		1		Практическая работа;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная буква и	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Заглавная буква И.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная буква ы.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Заглавная буква С.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Повторение и закрепление изученного.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Заглавная буква Д.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Строчная буква ч.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Строчная буква ч.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Строчная буква ч.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Буква ь.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Буква ь.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		1		Практическая работа; Письменный контроль;
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		1		Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		1		Письменный контроль;
59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		1		Письменный контроль;
60.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		1		Письменный контроль;

61.	Строчная буква ё.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Заглавная буква Ё.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		1		Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Строчная буква щ.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Строчная буква щ.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Заглавная буква Щ.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Строчные буквы ь, ь.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Строчные буквы ь, ь.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо слогов и слов с буквами ь, ь и другими изученными буквами.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Контрольное списывание	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Контрольное списывание.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Виды речи (общее представление).	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Диалог	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Диалог. Проверочная работа №1 «Текст»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова– названия действий предметов	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова– названия действий предметов. Проверочная работа №2 «Слово».	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Деление слов на слоги. Решение кейсов	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 «Слово и слог».	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правило переноса слов.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа. Проверочная работа №4 «Перенос слов»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Звуки и буквы	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	.Русский алфавит, или Азбука.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Русский алфавит, или Азбука.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Ударные и безударные гласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Ударные и безударные гласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Ударные и безударные гласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа №5 «Ударные и безударные гласные».	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные».	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Согласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Согласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Слова с удвоенными согласными.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Согласные парные и непарные по твёрдости -	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Согласные парные и непарные по твёрдости -	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Согласные звонкие и глухие	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

151.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы»	1	1			Диктант;
153.	Шипящие согласные звуки	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Решение кейсов.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверочная работа №6«Шипящие согласные звуки»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Проверочный диктант №3«Шипящие согласные звуки».	1	1			Диктант;
160.	Заглавная буква в словах	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Итоговая проверочная работа.	1	1			Письменный контроль;
163.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Итоговое повторение.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговое повторение.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	162		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

