

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТО
на методическом объединении
Протокол № 1
от «31» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

«_____» _____ 2022года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №6

_____ Кулакова Т.Н.

«_____» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2– 4 класс

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)- 2-4 классы;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6» г. Артем;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. Учебники 2 - 4 кл. В 2-х ч. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2017.
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2- 4 класс (Диск CD-ROM), Просвещение, 2017.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них **начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку**, стремление к его грамотному использованию, **русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения**, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы **получат возможность реализовать** в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы **будет сформировано отношение** к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будут сформированы **коммуникативные учебные действия**, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, **овладеют умением проверять написанное**.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, **что послужит основой для**

дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы **будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст,

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен*

прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Раздел 3. Тематическое планирование.

1 класс

2 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст.	4 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова.....	18 ч
5	Звуки и буквы	48 ч
6	Части речи	37 ч
7	Повторение	15 ч
	Итого	136 ч

3 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Наша речь и язык	1 ч
2	Текст, предложение, словосочетание.	14 ч
3	Слово в языке и речи.	15 ч
4	Состав слова.	40 ч
5	Части речи	1 ч
6	Имя существительное.	25 ч
7	Имя прилагательное.	14 ч
8	Личные местоимения.	3 ч
9	Глагол.	16 ч
10	Повторение.	7 ч
	Итого	136 ч

4 класс

№ п/п	Изучаемый материал	Кол- во часов
1	Повторение.	4
2	Предложение	12
3	Слово в языке и речи.	11
4	Имя существительное.	38
5	Имя прилагательное.	23
6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	31
8	Повторение.	10
	Итого	136

2 класс.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Дата по програм	Факти ч дата
Наша речь (2 ч)				
1	1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения		
2	2	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.		
Текст (4 ч.)				
3	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность.		
4	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие		
5	3	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.		
6	4	Р/Р Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам.		
Предложение (12ч)				
7	1	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. <i>Анализ сочинений.</i>		
8	2	Стартовый диктант по теме «Повторение»		
9	3	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). <i>РНО диктанта.</i>		
10	4	Значение предлож. , различных по цели высказывания.		
11	5	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		
12	6	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
13	7	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»		
14	8	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Анализ сочинений.</i>		
15	9	Связь слов в предложении		
16	10	Проверочная работа по теме «Предложение»		
17	11	Обобщение по теме «Предложение»		
18	12	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием		
Слова, слова, слова... (18ч)				
19	1	Слово и его значение. Назывная функция слова.		
20	2	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями		
21	3	Однозначные и многозначные слова		
22	4	Прямое и переносное значение многозначных слов.		
23	5	Синонимы. Работа со словарём синонимов		
24	6	Антонимы Работа со словарём антонимов		
25	7	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.		

26	8	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам		
27	9	Однокоренные слова Родственные слова.		
28	10	Корень слова (первое представление).		
29	11	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
30	12	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
31	13	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.		
32	14	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		
33	15	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		
34	16	Перенос слов по слогам. Правила переноса		
35	17	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.		
36	18	Контрольный диктант по итогам четверти		
Звуки и буквы (48ч)				
37	1	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.		
38	2	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.		
39	3	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
40	4	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»		
41	5	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме		
42	6	Особенности проверяемых и проверочных слов		
43	7	Способы проверки безударных гласных в корне		
44	8	Способы проверки безударных гласных в корне		
45	9	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
46	10	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание		
47	11	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением		
48	12	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		
49	13	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением		
50	14	Слова с безударн. гласными, не проверяемыми ударением		
51	15	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных		
52	16	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»		
53	17	Обобщение о безударных гласных		
54	18	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн.		

		роль согласных звуков в слове.		
55	19	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		
56	20	Слова с удвоенными согласными		
57	21	<i>R/P</i> Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. <i>Проект «И в шутку и всерьез»</i>		
58	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их <i>Анализ сочинений</i>		
59	23	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
60	24	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		
61	25	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
62	26	<i>R/P</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Проект «Пишем письмо»</i>		
63	27	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.		
64	28	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
65	29	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом		
66	30	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. <i>Проект «Рифма»</i>		
67	31	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)		
68	32	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
69	33	Обобщение материала. <i>Работа над ошибками</i>		
70	34	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.		
71	35	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.		
72	36	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		
73	37	Способы проверки парных согласных		
74	38	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом		
75	39	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов		
76	40	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
77	41	<i>R/P</i> Изложение текста по вопросам		
78	42	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов		
79	43	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.		
80	44	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласн. »		

81	45	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Работа над ошибками</i>		
82	46	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков		
83	47	Использование на письме разделительн. мягкого знака.		
84	48	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»		
Части речи (37ч)				
85	1	Части речи Общее представление о частях речи <i>Анализ сочинений</i>		
86	2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
87	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.		
88	4	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту		
89	5	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных.		
90	6	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59-60)		
91	7	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»		
92	8	Обобщение знаний об имени существительном <i>Работа над ошибками</i>		
93	9	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе		
94	10	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи.		
95	11	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста		
96	12	Обобщение знаний об имени существительн.		
97	13	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		
98	14	Глагол как часть речи и употребление в речи		
99	15	Распознавание глаголов. Роль в речи		
100	16	Изменение глагола по числам		
101	17	Правописание частицы не с глаголом		
102	18	Контрольный диктант по итогам четверти		
103	19	Обобщение знаний о глаголе <i>Работа над ошибками</i>		
104	20	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание.		
105	21	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
106	22	Проверочная работа по теме «Глагол»		
107	23	Имя прилагательное как часть речи		
108	24	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании		
109	25	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		
110	26	Употребление в речи имен прилагательных противоположных по значению.		
111	27	Изменение имён прилагательных по числам.		
112	28	Обобщение знаний об имени прилагательном		
113	29	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»		

114	30	Текст-описание и роль в нём прилагательных. <i>Работа над ошибками</i>		
115	31	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
116	32	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		
117	33	Редактирование текста с повторяющ. существительными.		
118	34	Проверочная работа по теме «Местоимение»		
119	35	Предлоги Роль предлогов в речи.		
120	36	Предлог как часть речи.		
121	37	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		
Повторение (15ч)				
122	1	Текст Упражнен15биа в создании текстов разного типа		
123	2	Знаки препинания в конце предложений		
124	3	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
125	4	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами.		
126	5	Слово и лексическое значение. Однознач. и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
127	6	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи		
128	7	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		
129	8	Контрольный итоговый диктант		
130	9	Части речи и их различение. Разбор слова		
131	10	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов		
132	11	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов		
133	12	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно		
134	13	Упражнения в применении правил правописания		
135	14	Упражнения в применении правил правописания		
136	15	Итоговый урок по курсу «Русский язык»		

Русский язык 3 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ урока	№ в разделе	Тема урока	Дата по программе	Фактическая дата
Наша речь и наш язык (1ч)				
1	1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. Речь-отражение культуры человека.		
2	1	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3	2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.		
4	3	Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с текстом.		
5	4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений		
6	5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.		
7	6	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обобщение знаний о видах предложений.		
8	7	Обращение. Предложения обращениями (общее представление).		
9	8	Главные и второстепенные члены предложения.		
10	9	Входной диктант с грамматическим заданием.		
11	10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения, разбор.		
12	11	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.		
13	12	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		
14	13	Словосочетание (общее представление).		
15	14	Предложение и словосочетание. Р.р Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».		
Слово в языке и речи (15 ч)				
16	1	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Словарный диктант		
17	2	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.		
18	3	Омонимы. Значение, использование омонимов в		

		речи.		
19	4	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.		
20	5	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		
21	6	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
22	7	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		
23	8	Имя прилагательное. Глагол.		
24	9	Имя числительное (общепредставление).		
25	10	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корнесловах.		
26	11	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		
27	12	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—чу, ча—ща, жи—ши</i> .		
28	13	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
29	14	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.		
30	15	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)		
Состав слова (40 ч)				
31	1	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.		
32	2	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.		
33	3	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		
34	4	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		
35	5	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.		
36	6	Слова, которые не имеют окончания.		
37	7	Приставка как значимая часть слова.		
38	8	Образование слов с помощью приставок.		
39	9	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		
40	10	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		

41	11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		
42	12	Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова		
43	13	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
44	14	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
45	15	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.		
46	16	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		
47	17	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
48	18	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Словарный диктант		
49	19	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> . Восстановление деформированного текста.		
50	20	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.		
51	21	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.		
52	22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне. Изложение по плану.		
53	23	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
54	24	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.		
55	25	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.		
56	26	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.		
57	27	Правописание слов с удвоенными согласными.		

58	28	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».		
59	29	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -икв</i> слова, их правописание.		
60	30	Правописание суффиксов в словах.		
61	31	Правописание приставок в словах.		
62	32	Правописание значимых частей слова.		
63	33	Правописание приставок и предлогов.		
64	34	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
65	35	Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове. Работа над ошибками		
66	36	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).		
67	37	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками.		
68	38	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>). Жанр объявления.		
69	39	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>) и другими орфограммами		
70	40	Обобщение изученных правил письма. Проверочный диктант.		
Части речи (1 ч)				
71	1	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
Имя существительное (25 ч)				
72	1	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		
73	2	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		
74	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
75	4	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		
76	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
77	6	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.		
78	7	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
79	8	Род имён существительных: мужской, женский, средний.		
80	9	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.		
81	10	Имена существительные общего		

		рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.		
82	11	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.		
83	12	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Работа с репродукцией И Я Билибина Иван-царевич и лягушка-квакушка		
84	13	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		
85	14	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.		
86	15	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные.		
87	16	Проверочный (объяснительный) диктант.		
88	17	Именительный падеж имён существительных.		
89	18	Родительный падеж имён существительных.		
90	19	Дательный падеж имён существительных.		
91	20	Винительный падеж имён существительных.		
92	21	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.		
93	22	Творительный падеж имён существительных.		
94	23	Предложный падеж имён существительных.		
95	24	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного		
96	25	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).		
Имя прилагательное (14 ч)				
97	1	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Работа над ошибками		
98	2	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.		
99	3	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
100	4	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
101	5	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
102	6	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
103	7	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		
104	8	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.		
105	9	Число и род имён прилагательных.		

		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		
106	10	Падеж имён прилагательных (общее представление).		
107	11	Начальная форма имени прилагательного.		
108	12	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.		
109	13	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
110	14	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».		
Личные местоимения (3 ч)				
111	1	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.		
112	2	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		
113	3	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения». Жанр письма.		
Глагол (16 ч)				
114	1	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.		
115	2	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		
116	3	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.		
117	4	Неопределённая форма глагола.		
118	5	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
119	6	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
120	7	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.		
121	8	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.		
122	9	Изменение глаголов по временам.		
123	10	Проверочный диктант		
124	11	Время и число глаголов.		
125	12	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>).		
126	13	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		
127	14	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.		
128	15	Обобщение знаний о глаголе.		
129	16	Проверочная работа.		

Повторение (7 ч)				
130	1	Части речи.		
131	2	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных		
132	3	Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения.		
133	4	Итоговый диктант		
134	5	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Работа над ошибками		
135	6	Р. Р. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.		
136	7	Резервный урок		

Русский язык 4 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ урока	№ в разделе	Название темы (раздела)	Дата по програм	Факт. дата
Повторение (9ч)				
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык		
2	2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.		
3	3	Типы текстов		
4	4	Восстановление деформированного текста с грамматическим заданием		
5	5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания		
6	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7	Обращение		
8	9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
		Словосочетание		
9	9	Проверочный диктант.		
		Работа над ошибками. Закрепление		
Предложение (7ч)				
10	1	Однородные члены предложения		
11	2	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления		
12	3	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами		
13	4	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
14	5	Простые и сложные предложения		
15	6	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		
16	7	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
Слово в языке и речи (16ч)				
17	1	Лексическое значение слова (повторение)		
18	2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
19	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
20	4	Состав слова. Значимые части слова (повторение)		
21	5	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		
22	6	Состав слова. Приставки и суффиксы.		
23	7	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
24	8	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант		
25	9	Диктант по теме «Слово»		

26	10	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.		
27	11	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.		
		Повторение и уточнение представлений о частях речи.		
28	12	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).		
29	13	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.		
30	14	Наречие как часть речи. Правописание наречий.		
31	15	Наречие как часть речи. Образование наречий.		
32	16	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)		
Имя существительное (33ч)				
33	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.		
34	2	Признаки падежных форм имён существительных.		
35	3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		
36	4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах		
37	5	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Сл. диктант		
38	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
39	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
40	8	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		
41	9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
42	10	3-е склонение имён существительных.		
43		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
44	11	Обучающее изложение		
45	12	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		
46	13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
47	14	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
48	15	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
49	16	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		
50	17	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и		

		винительном падежах.		
51	18	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		
52	19	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
53	20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
54	21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		
55	22	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		
56	23	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		
57	24	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
58	25	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
59	26	Контрольный диктант.		
60	27	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		
61	28	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи		
63	29	Склонение имён существительных во множественном числе.		
64	30	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
65	31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		
66	32	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
67	33	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».		
Имя прилагательное (22)				
68	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.		
69	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		
70	3	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
71	4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		
72	5	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их		

		падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		
73	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		
74	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		
75	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		
76	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
77	10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.		
78	11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		
79	12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
80	13	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		
81	14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
82	15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
83	16	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		
84	17	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		
85	18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
86	19	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
87	20	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»		
89	21	Контрольный диктант.		
90	22	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		
Местоимение (8ч)				
91	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.		
92	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		
93	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		
94	4	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица		

		единственного и множественного числа.		
95	5	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		
96	6	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
97	7	Подробное изложение повествовательного текста.		
98	8	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.		
Глагол (27)				
99-100	1-2	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.		
101	3	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		
102	4	Неопределённая форма глагола.		
103	5	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме		
104	6	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.		
105	7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
106	8	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
107	9	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.		
108	10	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		
109	11	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».		
110	12	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
111	13	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
112	14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
113	15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
114	16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.		
115	17	Возвратные глаголы (общее представление)		
116	18	Правописание возвратных глаголов.		
117	19	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
118	20	Сочинение по сюжетным рисункам.		
119	21	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор		

		глагола.		
120	22	Правописание глаголов в прошедшем времени		
121	23	Правописание глаголов в прошедшем времени		
123	24	Обобщение по теме «Глагол»		
124	25	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании		
125	26	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
126	27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.		
Повторение (10ч)				
127	1	Язык и речь.		
128	2	Текст.		
129	3	Предложение и словосочетание.		
130	4	Состав слова.		
131	5	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
132	6	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
133	7	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
134	8	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
135	9	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
136	10	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.		